

Præstemoseskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

HVIDOVRE KOMMUNE



**HVIDOVRE
KOMMUNE**

1. INDLEDNING.....	3
De nationale mål for skoleområdet.....	3
De nationale måltal.....	3
Politiske pejlemærker og mål for skolerne i Hvidovre Kommune 2018-2021	4
2. SKOLEN	6
Præsentation af skolen	6
Skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019	6
3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU	8
Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse	8
Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund.....	12
Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne.....	18
4. SKOLENS RESULTATER I DE NATIONALE TEST	20
5. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN	21
Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse	21
Elev i uddannelse efter folkeskolen.....	22
Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.....	24
6. ELEVERNES TRIVSEL.....	25
Elevne på 4. – 9. klassestrin.....	25
Elevne på 0. – 3. klassestrin.....	27
Skolerne vurdering af elevernes trivsel.....	28
7. ELEVERNES FRAVÆR.....	29
Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet.....	31
8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN.....	33

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 for Præstemoseskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsenets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Præstemoseskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test

De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau og trivsel. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

De nationale mål retningsgivende for, hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

Politiske pejlemærker og mål for skolerne i Hvidovre Kommune 2018-2021

På baggrund af dialogmøder mellem Børne- og Uddannelsesudvalget og skolelederne udarbejdede fagudvalget i december 2018 en række politiske pejlemærker, der blev godkendt af Børne- og uddannelsesudvalget i januar 2019. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret en række fælles mål for det almene område og specialområdet for årene 2018-2021. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed. Pejlemærkerne præsenteres i nærværende kvalitetsrapport, for at give et indblik i, hvordan skolerne i den næste periode vil arbejde for yderligere at højne kvaliteten i skolerne i Hvidovre Kommune med start i efteråret 2019.

Pejlemærker og dertilhørende mål for det almene område:

Pejlemærke:	<i>Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn</i>
Mål:	Alle børn og unge oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt</i>
Mål:	Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog
Pejlemærke:	<i>Vi vil fortsat sikre fokus på overgange</i>
Mål:	Alle børn oplever trygge, genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder bredt for at styrke de unges muligheder for at træffe de rette valg</i>
Mål:	Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole/10. klasse og ungdomsuddannelsen

Pejlemærker og dertilhørende mål for det specialiserede område:

Pejlemærke:	<i>Vi har blik for alle børn og står sammen om at løfte dem</i>
Mål:	Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder tæt med forældrene for at støtte og udvikle det enkelte barn og fællesskabet</i>
Mål:	Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud
Pejlemærke:	<i>Alle børn har ret til at opleve succes ifm. skolegang, uddannelse eller praktik</i>
Mål:	Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning hele forløbet

2. SKOLEN

Præsentation af skolen

Skolens ledelse i skoleåret 2019/2020:

Skoleleder: Thomas Duelund Gravsén

Viceskoleleder: Vakant

Afdelingsleder: Vakant

SFO og indskolingsleder: Vakant

Skolens fysiske opbygning:

	2017/2018	2018/2019
Antal spor	2	2
Afdelinger i SFO	1	1
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalfællesskab	9	9
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	0	0

Nøgletal for skoleåret 2017/2018 og 2018/2019

	2017/2018	2018/2019
Samlet elevtal	521	515
Antal elever i almenklasser	482	467
Antal elever i specialklasser	39	48
Antal elever i SFO	208	194
Antal elever i SFO2	26	40

Skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

Præstemoseskolen fik ny skoleleder 1. marts 2018 og overtog en skole med 2 vakante lederstillinger. I foråret 2018 blev en afdelingsleder for SFO og Indskoling ansat. Vedkommende valgte at søge nye udfordringer efter et års tid. Derudover valgte den mangeårige viceskoleleder at opsige sin stilling i foråret 2019, hvorfor der grundet besparelser og ansættelsesstop på lederstillinger i indeværende skoleår kun har været konstituerede ledere, udover skolelederen. De vakante lederstillinger forventes besat primo 2020.

Præstemoseskolen oplever i skoleåret 2018/19 og 2019/20 en stigning i elevtal, således at elevtallet pt. er 534 elever. Skolens værdier: Læring, Fællesskab og Selvværd indtænkes i alle læringsprocesser. Det være sig i den daglige og mere traditionelle undervisning, men også i skolens tema-og featureuger samt omlagte dage, hvor eleverne på klassetrin, afdelinger eller for hele skolen arbejder fælles og på tværs med et fagligt eller trivselsmæssigt indhold. Kunstugen på 8. årgang kan særligt fremhæves, hvor eleverne samarbejdede med den verdensberømte kunstner Victor Ash og endte op med malerier på skolens facader ud mod parkeringsområdet, som et nyt vartegn for Præstemoseskolen.

Den faglige strategi for skoleområdet har været udgangspunktet for en igangsat udvikling, hvor der særligt har været sat fokus på arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber, samt samarbejdet mellem

lærere og pædagoger i naturligt samspil med SFO og Klub. Implementeringen og arbejdet med ICDP, som en videreudvikling af klasserumsledelse og arbejdet med SPU-modellen, har ligeledes været fokusområder med målet om at skabe gode inkluderende fællesskaber. Skolen har også igangsat en proces om skolens struktur fremadrettet for blandt andet at mindske lærerskift for eleverne i skolens nuværende tredeling: Indskoling, mellemtrin og udskoling. Dette arbejde er ikke afsluttet. Et særligt fokus har også været rettet på skolens udskoling, hvor det er et bredt ønske, at eleverne bliver yderligere motiveret og præsterer bedre med et vågent øje på muligheder og krav til ungdomsuddannelserne i tiden efter folkeskolen.

Præstemoseskolen har i de senere år tilbudt matematikindsatser i alle tre afdelinger, hvor elever, både højt- og lavtflyvende (dygtige og udfordrede), tilbydes intensive læringsforløb af 10 ugers varighed i makkerpar eller små grupper. Lærerne er nøje udvalgt og har været på kursus/videreuddannelse i at arbejde med intensive læringsforløb ud fra dialogisk læring med afsæt i TMTM.

Skak er blevet en del af UUV og matematik i perioder af året på forsøgsbasis for flere klasser i indskolingen. I specialklasserne deltager Præstemoseskolen i forskningsprojektet "Skak For Alle – SFA". Her har eleverne skak på skemaet en time om ugen, hvor fire undervisere både uddannes som skoleskakk lærere og yderligere i særlige forløb om skak i specialklasser.

Med skak ønsker vi som skole at træne både det faglige, det sociale og det at være skoleparat.

Det faglige spiller især godt sammen med de matematiske kompetencer om problembehandling og ræsonnement samt det at arbejde undersøgende med aktiviteter og læring. Det sociale træner vi både i klasserne, i frikvartererne og ved skolernes skakdag på tværs af køn, alder og fagligt niveau. Skoleparatheden træner vi gennem begreber som: opdragelse til sund vinder/taber kultur (robusthed), at hilse på hinanden, at fordybe/koncentrere sig, at behovsudsætte, at være nysgerrig på egen læring, selvdisciplin m.m.

Præstemoseskolen har et stort potentiale, der søges udnyttet endnu bedre de kommende år.

3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

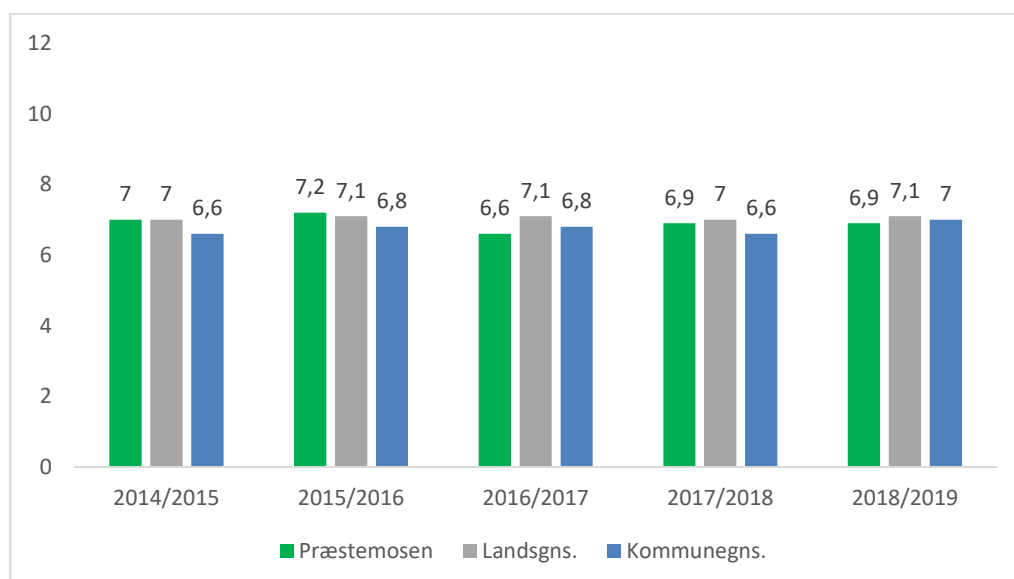
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet renset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

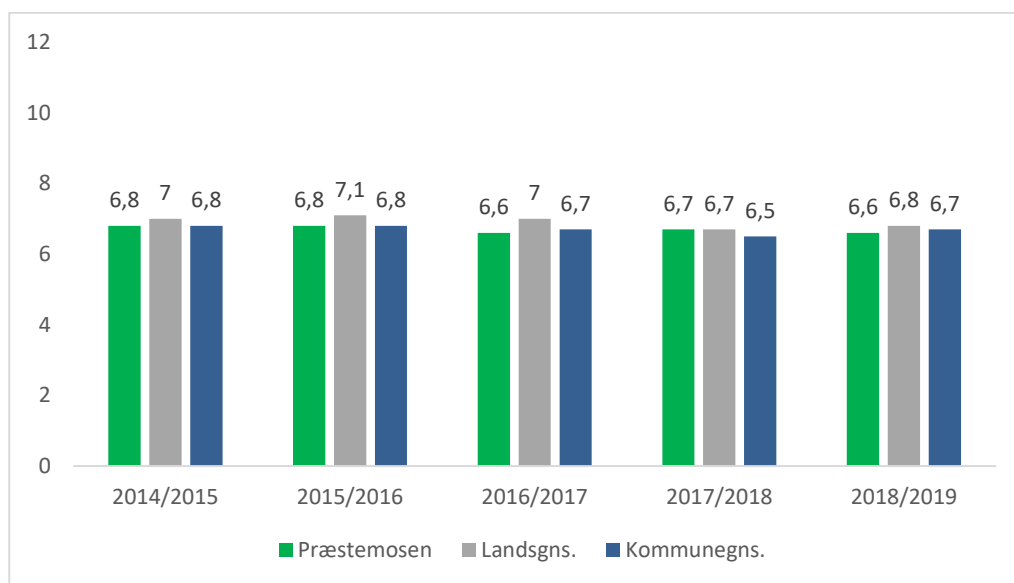
Graf 1: karaktergennemsnit for de bundne prøvfag ved 9. Klasses afgangsprøver



Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvefag i 2016/2017 og i 2017/2018 ligger på 6,9. Præstemoseskolens karaktergennemsnit ligger i 2017/2018 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler. I 2018/19 ligger karaktergennemsnittet lige under kommune- og landsgennemsnittet.

Graf 2: karaktergennemsnit i dansk 9. Klasses afgangsprøver



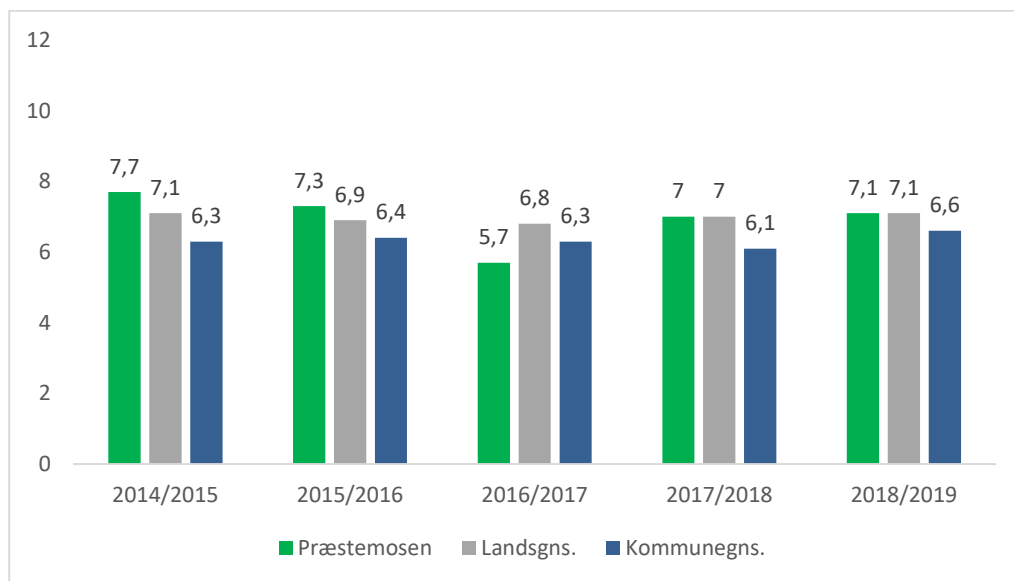
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2017/2018 ligger på 6,7 og i 2018/2019 ligger på 6,6. Præstemoseskolens karaktergennemsnit i dansk ligger i 2017/2018 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og i 2018/19 lidt lavere.

Graf 3: karaktergennemsnit i matematik 9. Klasses afgangsprøver



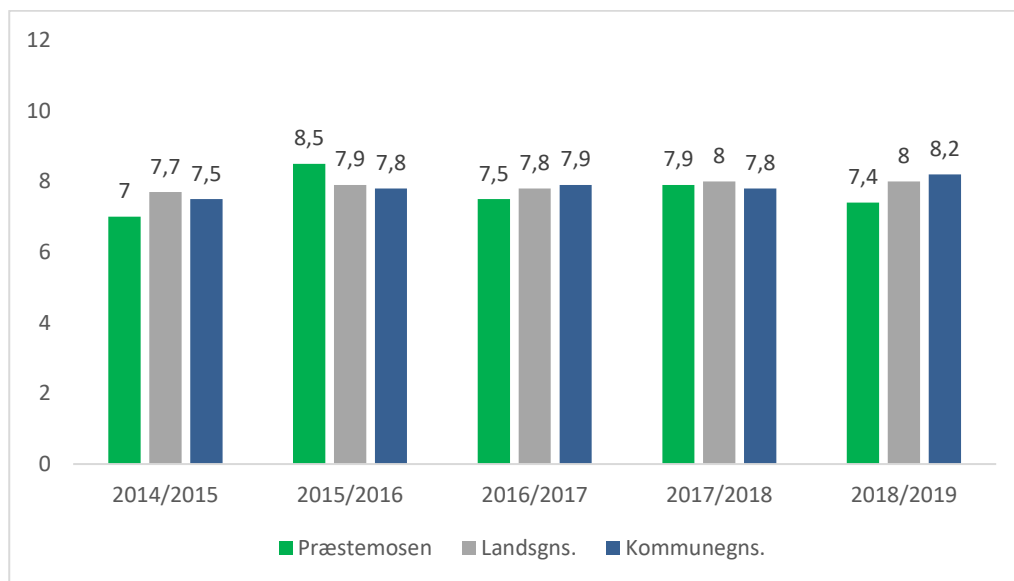
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Præstemosens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 7 og i 2018/2019 er steget til 7,1. Præstemosens karaktergennemsnit i matematik ligger i skoleåret 2017/2018 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet. I 2018/19 er skolens gennemsnittet på niveau med landsgennemsnittet og højere end kommunegennemsnittet.

Graf 4: karaktergennemsnit i mundtlig engelsk 9. Klasses afgangsprøver

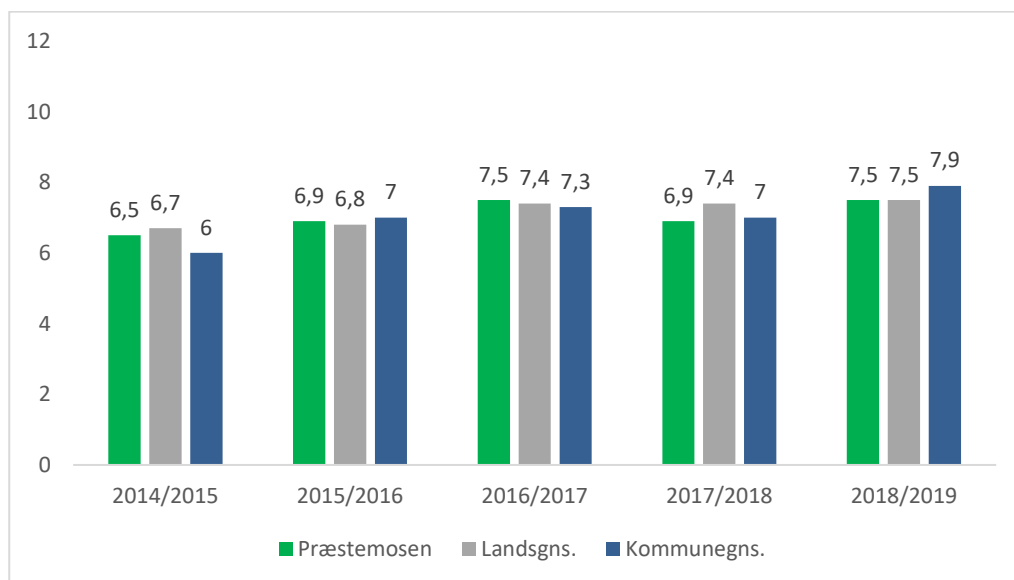


Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 4 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2017/2018 ligger på 7,9 og i 2018/2019 er faldet til 7,4. Præstemosens karaktergennemsnit i engelsk ligger i skoleåret 2017/2018 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og lavere end landsgennemsnittet. 2018/19 er skolens gennemsnit lavere end kommune- og landsgennemsnit.

Graf 5: karaktergennemsnit i fysik/kemi 9. Klasses afgangsprøver



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Graf 5 viser, at Præstemoseskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2017/2018 ligger på 6,9 og i 2018/2019 ligger på 7,5.

Stigningen i karaktergennemsnittet kan til dels forklares med at prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene forinden er derfor ikke sammenlignelige.

Præstemoseskolens karaktergennemsnit i fysik/kemi ligger i året 17/18 lavere end lands- og kommunegennemsnittet og i 2018/19 på niveau med landsgennemsnittet og under kommunegennemsnittet.

Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved at korrigere for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

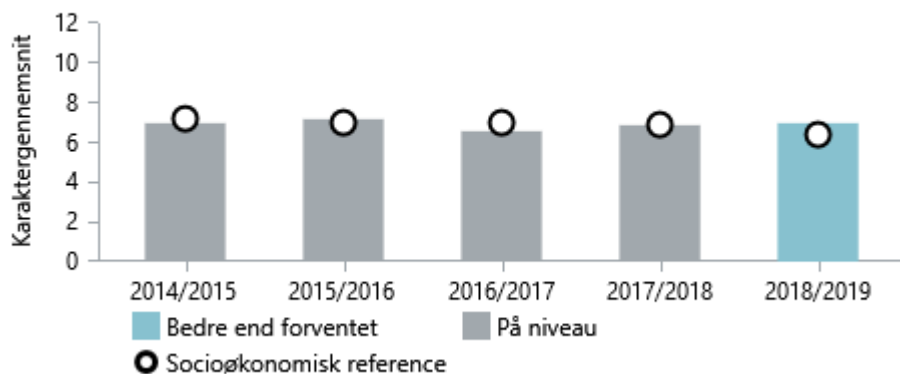
I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret testene på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.

For at give et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til den socioøkonomiske reference, vil der i følgende blive vist en graf for hver af de bundne prøvefag, dansk, engelsk, matematik og fællesprøven i naturfag for en 1-årig og en 3-årig periode. En grå søjle i grafen betyder, at skolen er på niveau med den socioøkonomiske reference. Er søjlen lyseblå betyder det, at skolen er over niveau for den socioøkonomiske reference. Hvis søjlen er mørkeblå, er skolen under niveau.

Graf 6: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver

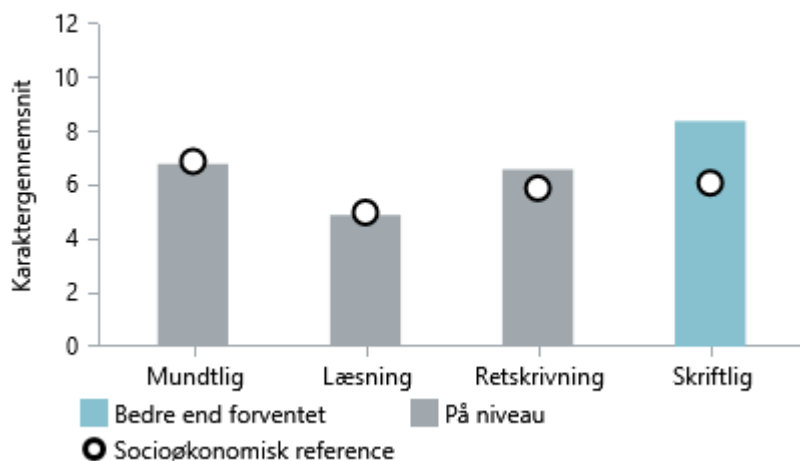
Udvikling i karaktergennemsnit i bundne prøvfag



Graf 6 viser, at Præstemoseskolen i 2018/2019 ligger bedre end forventet end andre elever med samme socioøkonomiske baggrund.

Graf 7: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 1-årig periode

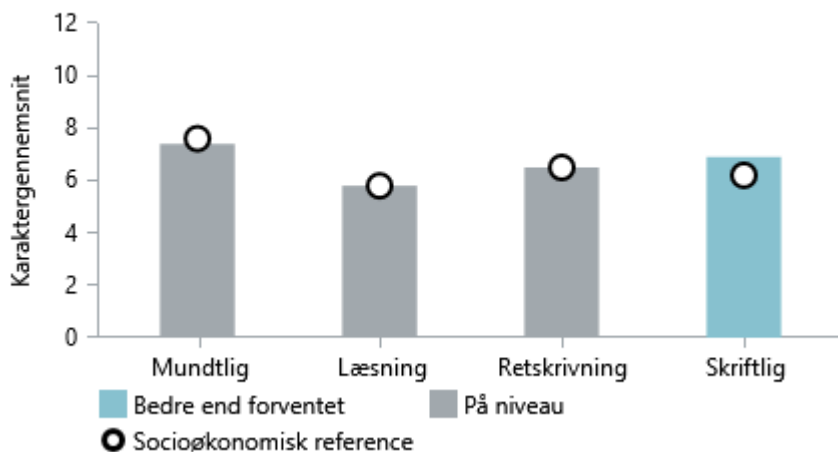
Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 7 viser, at Præstemoseskolen klarer sig meget bedre end forventet i skriftlig dansk. Her er der en forskel på 2,3 i forhold til den socioøkonomiske reference. Mundtlig dansk, læsning og retskrivning er på niveau med det forventede.

Graf 8: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 3-årig periode

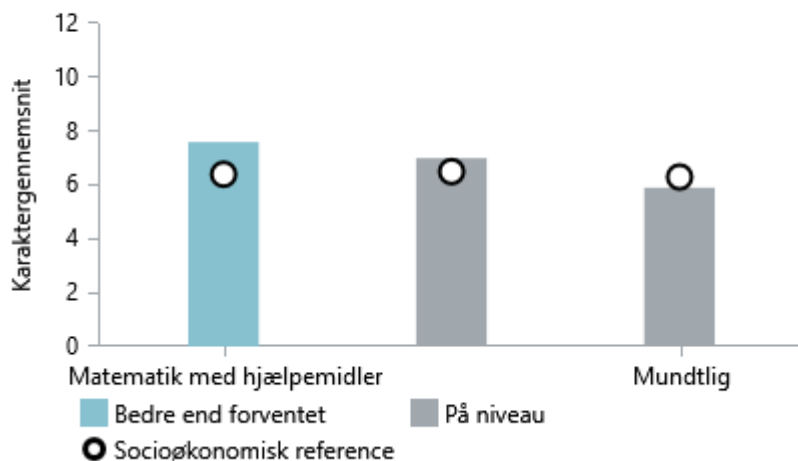
Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 8 viser, hvordan Præstemoseskolen over en 3-årig periode klarer sig i dansk, set i forhold til den socioøkonomiske reference. I mundtlig dansk, læsning og retskrivning er skolen på niveau med det forventede, mens skriftlig dansk er over forventning, med en forskel på 0,7 karakterpoint.

Graf 9: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 1-årig periode

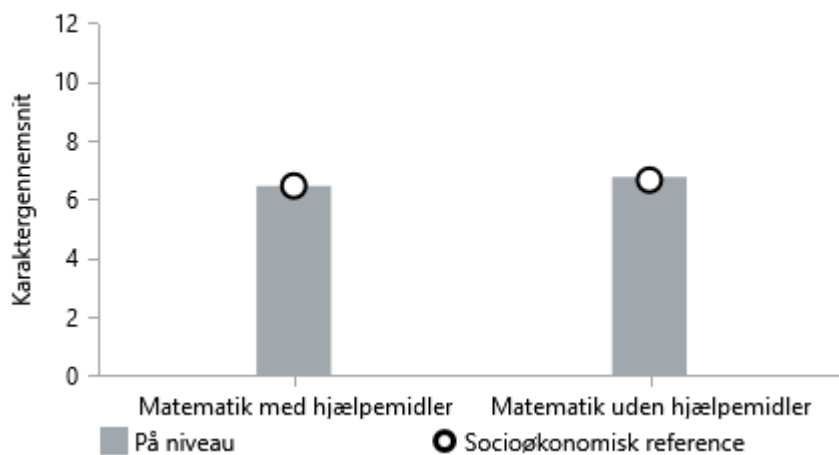
Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Graf 9 viser, at Præstemoseskolen i matematik med hjælpemidler i 2018/2019 klarer sig godt, med en forskel på 0,8 ned til det forventede karaktergennemsnit på 6,4.

Graf 10: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 3-årig periode

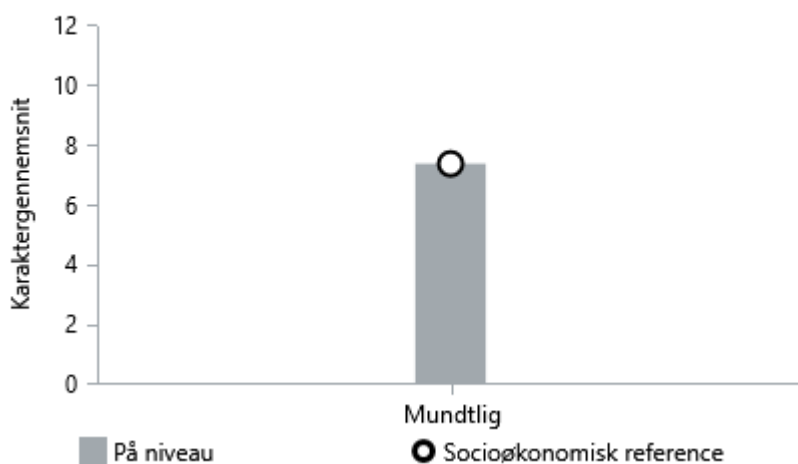
Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Graf 10 viser, at Præstemoseskolen i matematik over en 3-årig periode klarer sig på niveau i forhold til det forventede, set i forhold til den socioøkonomiske reference.

Graf 11: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 1-årig periode

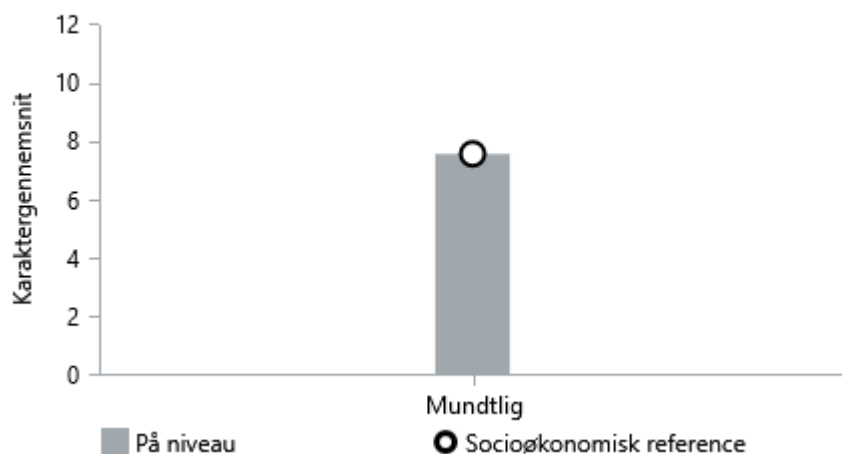
Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



Graf 11 viser, at Præstemoseskolen i 2018/2019 i mundtlig engelsk ligger på niveau med den socioøkonomiske reference.

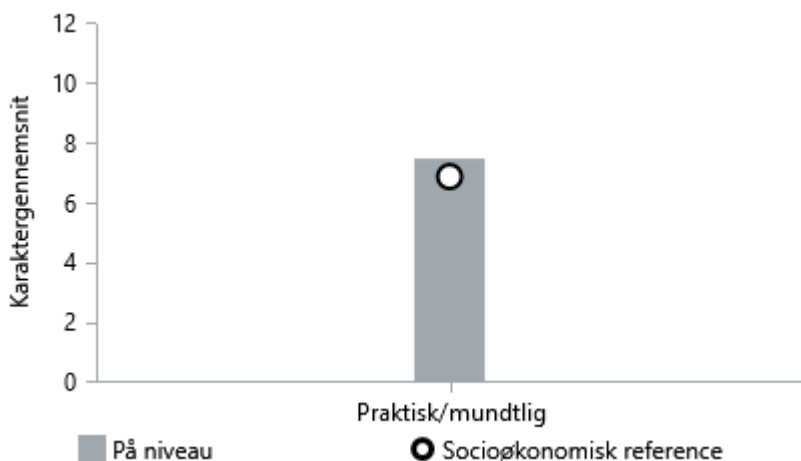
Graf 12: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 3-årig periode

Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



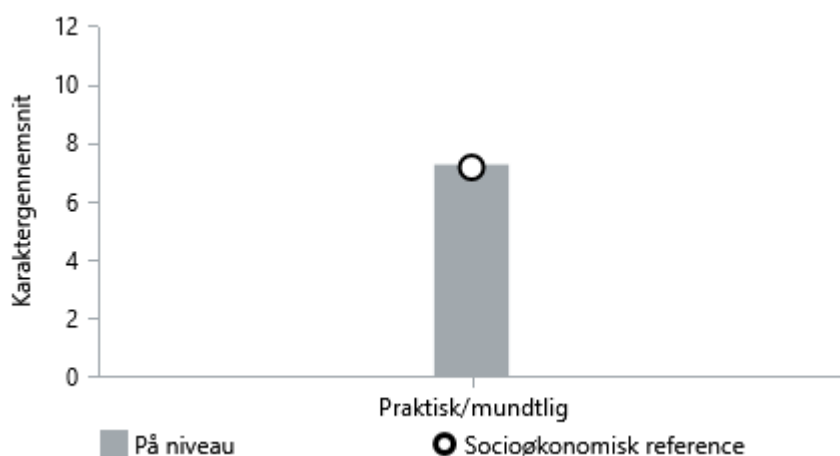
Graf 12 viser, at over en 3-årig periode ligger karaktergennemsnittet for Præstemoseskolen i engelsk på niveau med den socioøkonomiske reference.

Graf 13: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 1-årig periode



Graf 14 viser, Præstemoseskolen i fællesprøven i naturfag har et karaktergennemsnit, der er højt, set i forhold til den socioøkonomiske reference, men inden for det forventelige. Forskellen er 0,6 karakterpoint.

Graf 14: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 3-årig periode



Grafen viser, at elevernes karaktergennemsnit på Præstemoseskolen over en 3-årig periode ligger på niveau med landsgennemsnittet for samme målgruppe.

Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Når man skal vurdere udviklingen i afgangskaraktererne for hele perioden mellem 2014/2015 – 2018/2019 ligger karaktergennemsnittet meget stabilt med en forskel på -0,1 karakterpoint over perioden.

I 2015/16 og 2016/17 var der nogle udsving, som vi tidligere har beskrevet i forrige kvalitetsrapport. Disse udsving forklares ved, at der var to årgange, hvis motivation og arbejdsmoral for at arbejde med skolearbejde var meget forskellig. Årgangen 15/16 var mere homogen, og den kendetegnedes ved en generel stor arbejdsindsats og megen målrettethed i deres møde med skolens krav. De afsluttede også deres skolegang med et meget flot samlet afgangresultat.

Det var ikke tilfældet i årgangen 16/17. Spredningen i klasserne i 16/17 var meget stor, så de mange flotte personlige resultater, der også blev opnået her, blev udfordret af nogle ekstremt lave karakterer – hovedsagelig leveret af elever/mange drenge, der dels nedprioriterede skolen, dels havde nogle svære faglige udfordringer. Trods stor opmærksomhed fra de tilknyttede læreres side lykkedes det desværre ikke at ændre dette.

Det har betydet at skolen, lærere og ledelse i skoleåret 2017/18 og 2018/19 er blevet mere bevidste om, at udnytte skolens ressourcer optimalt, så elever med udfordringer får en mere målrettet og hurtigere hjælp. Dette kan ses af de mere stabile resultater efterfølgende på afgangskaraktererne samt de nationale test. Udskolingsafdelingen har haft større fokus på at udnytte muligheden for to-lærertimer, holddeling og UUV-timer, så alle elever får hurtig og effektiv støtte, samt en opmærksomhed på at ændre skemaer for denne støtte, så flest mulige får hjælp af den/de lærere, der har den faglige forudsætning for at hjælpe/støtte de enkelte elever eller grupper af elever bedst muligt.

Det er skolens oplevelse, at det er en god måde at udnytte skolens ressourcer på og vil i fremtiden fortsat udvikle arbejdet med eleverne på denne måde.

Ved at bruge to-lærertimer til f.eks. holddannelse vil skolens også gerne sætte mere fokus på at udfordre elever på alle niveauer, så også de faglige stærke elever vil opleve bedre resultater end tidligere. Det vil skolen gerne også i fremtiden søge at prioritere

Ved en analyse af graferne 6-14, der viser skolens resultater korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund, kan man se, at skolen generelt klare sig bedre end forventet. Der er dog ikke tale om en markant forskel i forhold til det forventede resultat.

4. SKOLENS RESULTATER I DE NATIONALE TEST

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

5. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskriver elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er¹:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse². For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

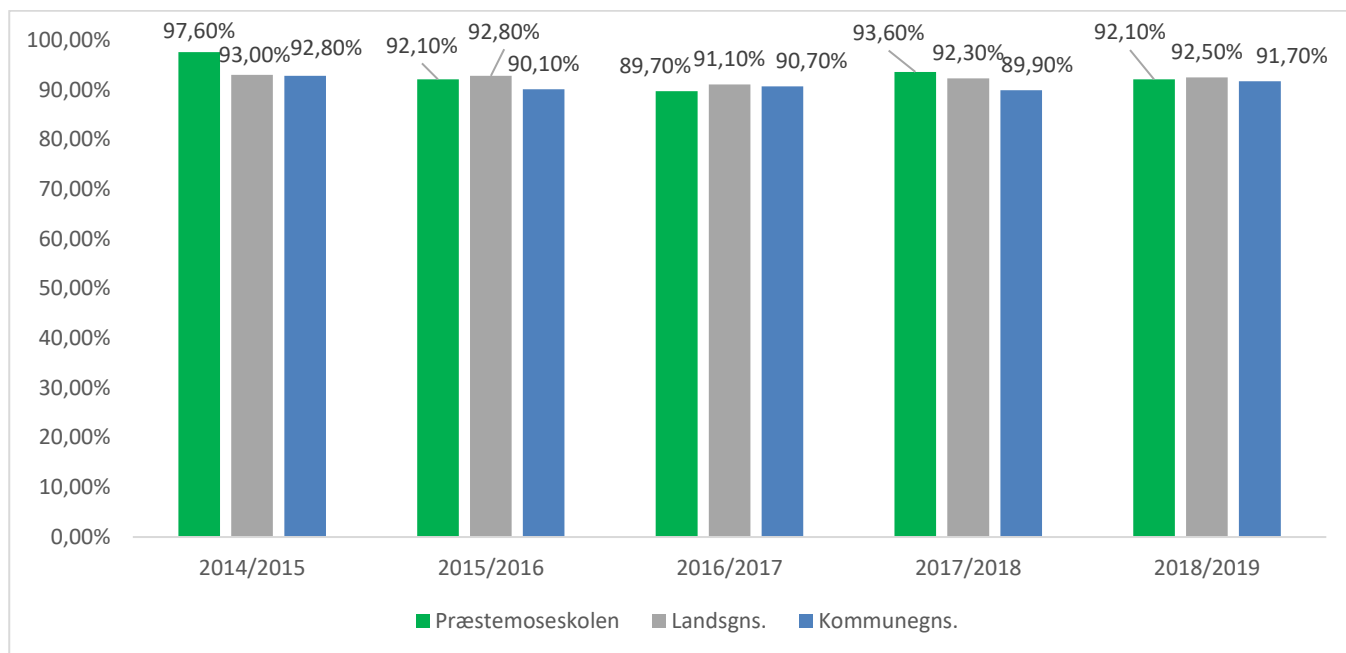
De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

¹ Udmeldt juni 2017

² Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

Graf 15: andel af skolens elever med mindst 2 i dansk og matematik



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

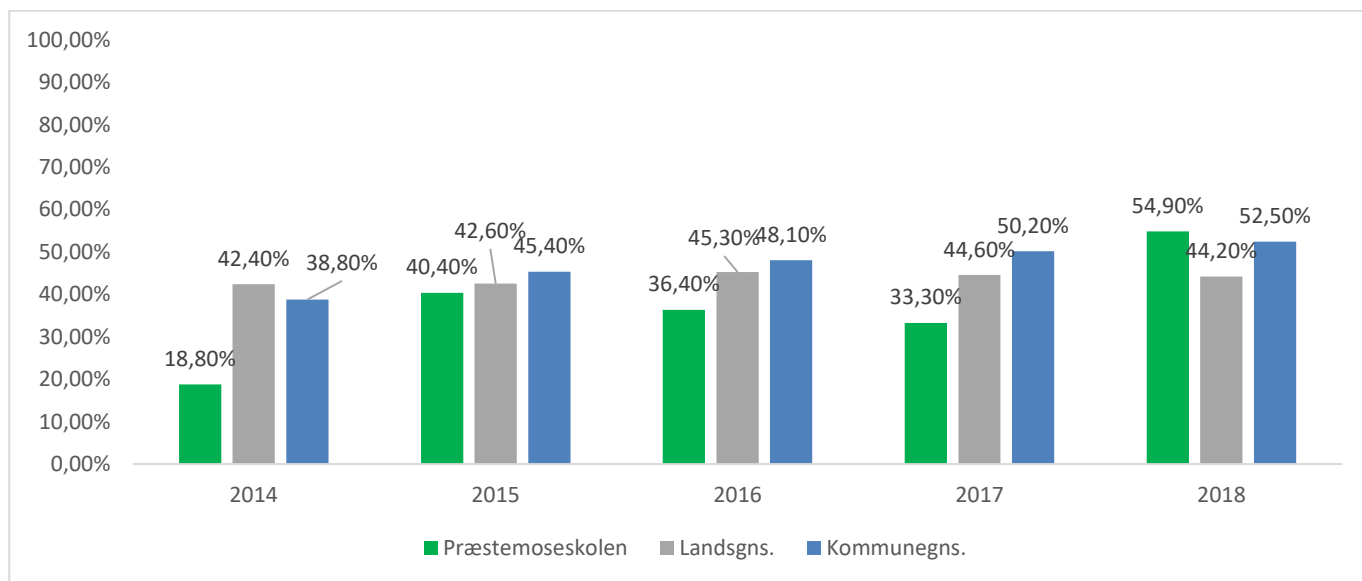
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at Præstemoseskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 93,6 og i 2018/2019 på 92,1 %. Til sammenligning ligger skolen i skoleåret 2017/2018 og 2018/2019 højere end kommunegennemsnittet, men en smule lavere end på landsplan.

Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Præstemoseskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

Graf 16: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. Klasse



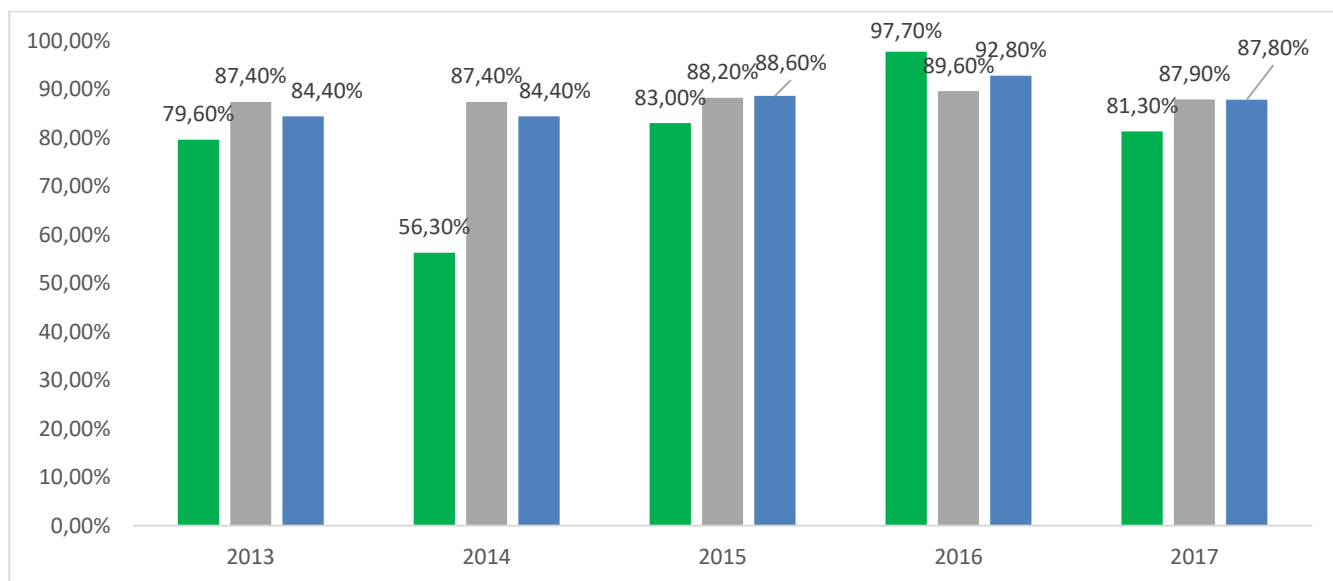
Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statistidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 16 viser andelen af Præstemoseskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2017 er det 33,3 % mens det for årgangen, der gik ud i 2018 er 54,9 %.

Graf 17: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. Klasse



Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statutidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 17 viser andelen af Præstemoseskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2017 er det 81,3%. Andelen er lavere end den gennemsnitlige andel i kommunen og på landsplan.

Graf 8 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse. Graf 8 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

På Præstemoseskolen har vi i en årrække haft et større andel af elever, som valgte 10. klasse (herunder efterskole) efter 9.klasse end at gå direkte i ungdomsuddannelse. Vi har i mange år arbejdet for at motivere til, at dette mønster ændrede sig for at få flere af vores afgangselever til at vælge en ungdomsuddannelse efter afslutningen af 9.klasse, da vi mente de havde de faglige kompetencer til dette. Dette i tæt samarbejde med skolens UU-vejleder. Samtidig har skolen haft en øget opmærksomhed på indsatserne i forbindelse med de udskolingselever, der blev erklæret ikke-uddannelsesparate.

Graf 15 viser andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik og her ligger skolen højt og generelt højere end gennemsnittet i Hvidovre kommune.

Graf 16 viser, at vi har haft succes med arbejdet for, at afgangseleverne skal vælge en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Der er altså sket en stigning i perioden fra 18,8% i 2014 til 54,9% i 2018.

Skolen har en forventning om, at det tidligere igangsatte og målrettede arbejde med eleverne i understøttende undervisning og muligheden for to-lærertimer vil styrke elevernes faglige niveau og motivation, så andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr., vil ligge mere stabilt og højere end det ses i graf 17.

6. ELEVERNES TRIVSEL

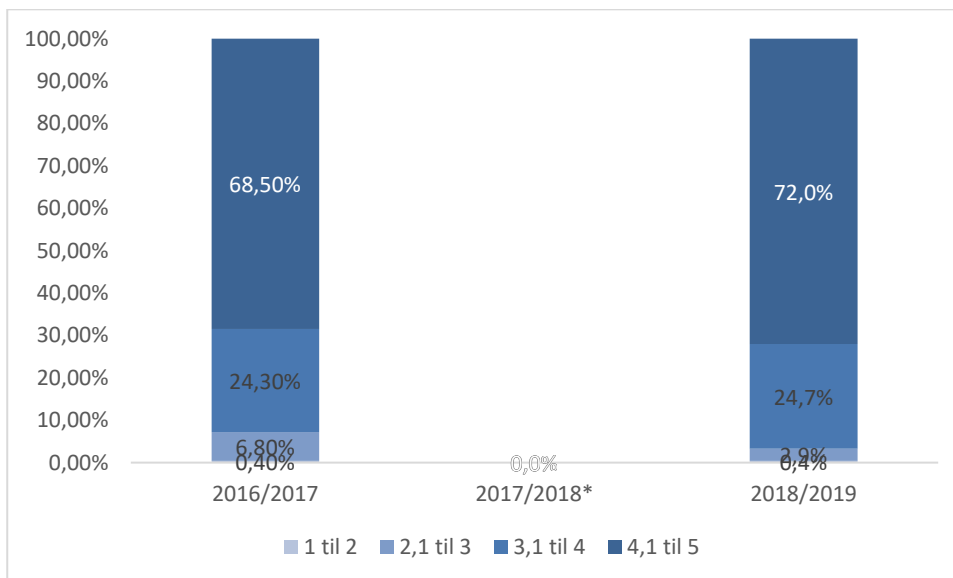
I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig, da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

Eleverne på 4. – 9. klassetrin

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

Graf 18: social trivsel blandt elever fra 4. – 9. Klasse

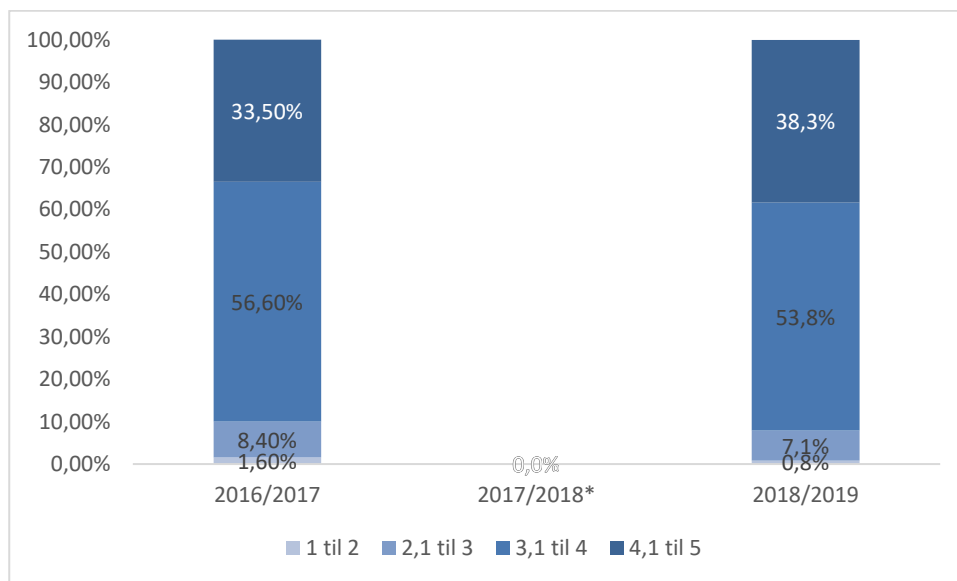


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 18 viser, at 72,0% af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Graf 19: faglig trivsel blandt elever fra 4. – 9. Klasse

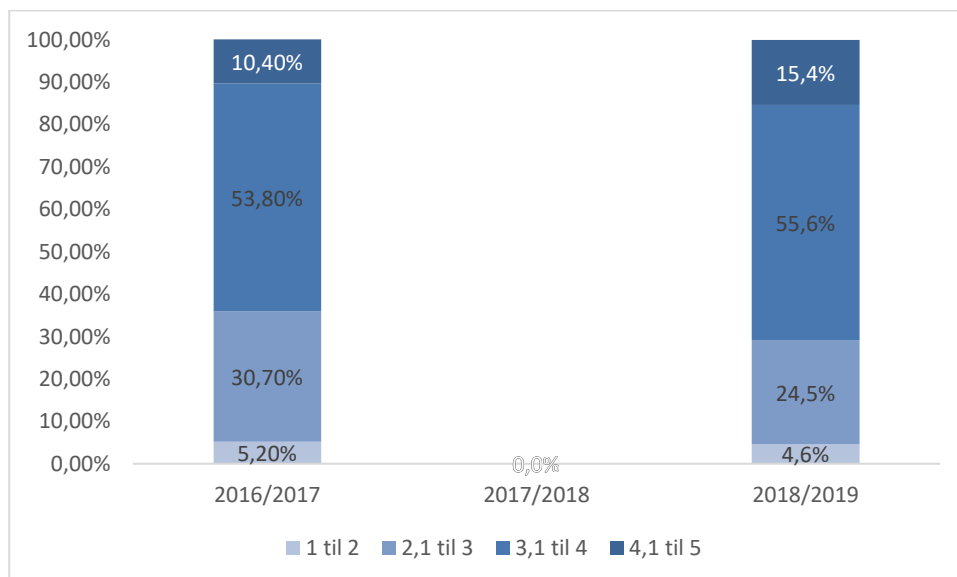


Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 19 viser, at 38,3% af eleverne på 4. - 9. klassestrin i skoleåret 18/19 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel. I forhold til 2016/2017 er denne andel blevet mindre. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Graf 20: støtte og inspiration i undervisningen blandt elever fra 4. – 9. Klasse

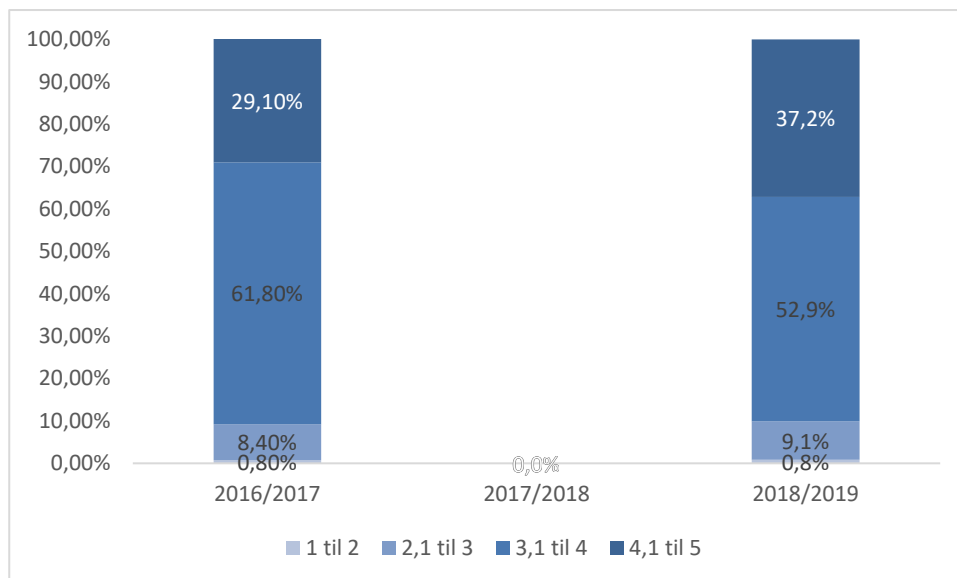


Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 20 viser, at 15,4 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. En stigning i forhold til skoleåret 2016/2017. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Graf 21: ro og orden blandt elever fra 4. – 9. Klasse



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

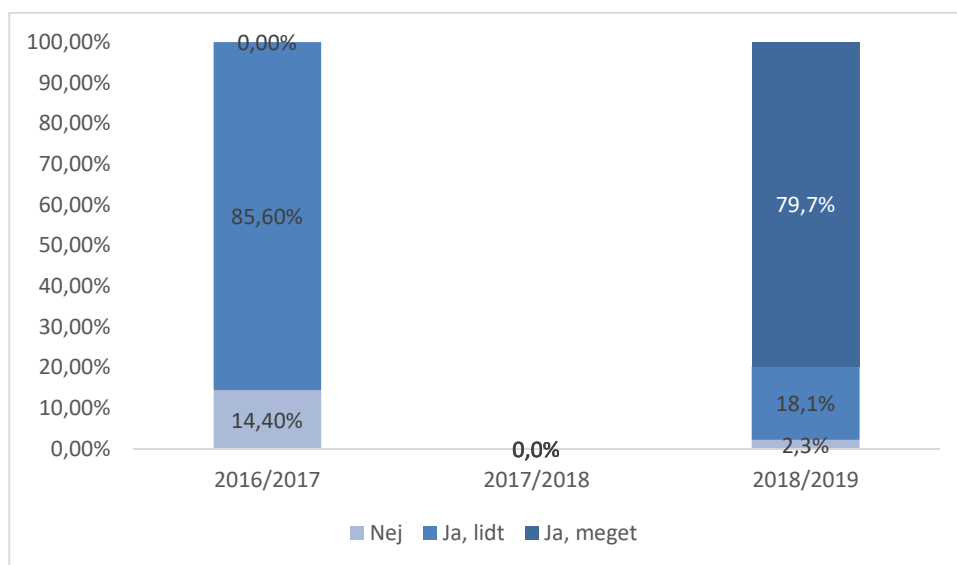
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 21 viser, at 37,2% af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Præstemoseskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. Det er en stigning i forhold til skoleåret 2016/2017. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Eleverne på 0. – 3. klassetrin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

Graf 22: er du glad for din skole? 0. – 3. Klasse



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 22 viser, at 79,7% af eleverne på 0. – 3. klassetrin på Præstemoseskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. I forhold til de to foregående år er der tale om et fald. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Skolerne vurdering af elevernes trivsel

På Præstemoseskolen har elevernes trivsel i mange år haft særligt fokus. Der er arbejdet systematisk med handleplaner efter trivselsmålinger og gennem mange år har alle klasser hver uge arbejdet med klassemøder og der er udarbejdet trivselsfolder, der beskriver, hvilke forventninger skolen har til arbejdet med trivsel mellem eleverne og i forhold til voksne og børn på skolen. Skolen har et fast forankret og stærkt AKT-team med veluddannede folk, der også er gået forrest i arbejdet med implementering af ICDP.

Det er skolens opfattelse, at de mange års arbejde med trivsel har en afgørende betydning for at skolen i alle målinger de seneste år har vist, at skolens elevers trivsel er høj.

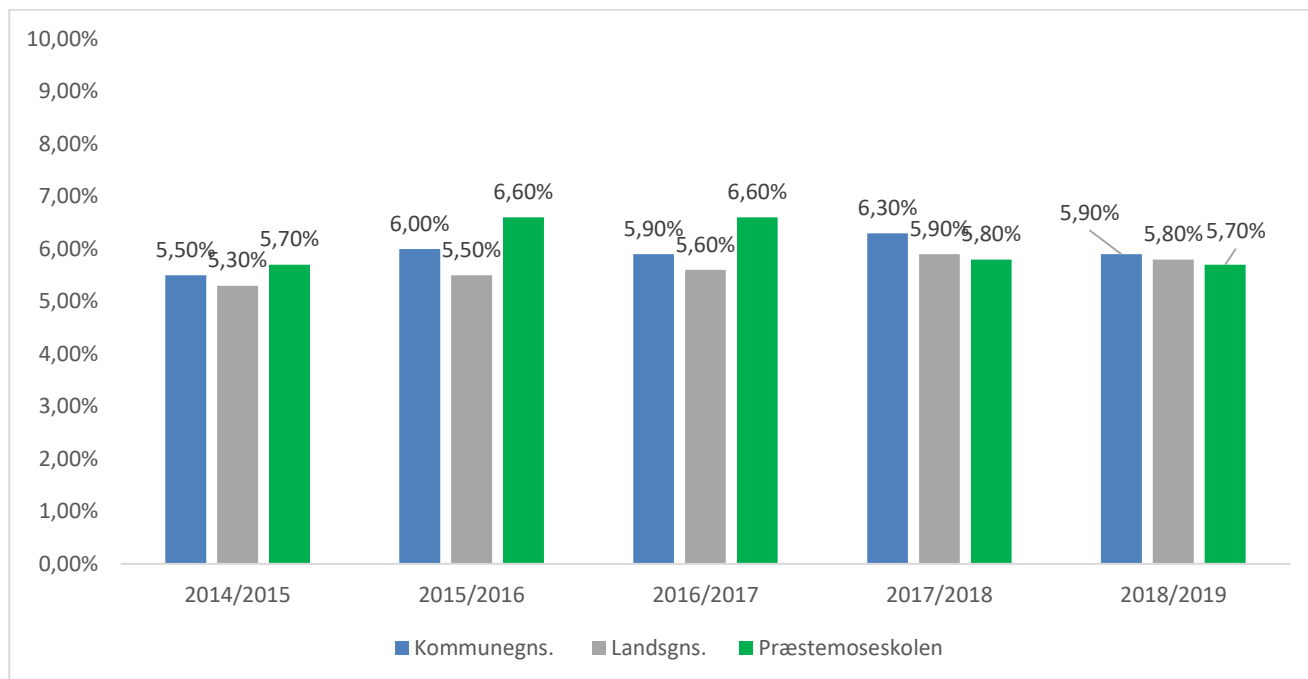
Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. I disse målinger har skolen ligget højt indenfor alle områder og indtager hver gang den højeste placering i Hvidovre Kommune. Desuden viser udviklingen i disse målinger at elevernes trivsel øges gennem perioden. Skolens arbejde med værdien Fællesskab i læring og arrangementer på tværs af skolen er understøttende for skolens gode trivsel blandt eleverne.

7. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 5-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

Graf 23: oversigt over samlet elevfravær over 5 år

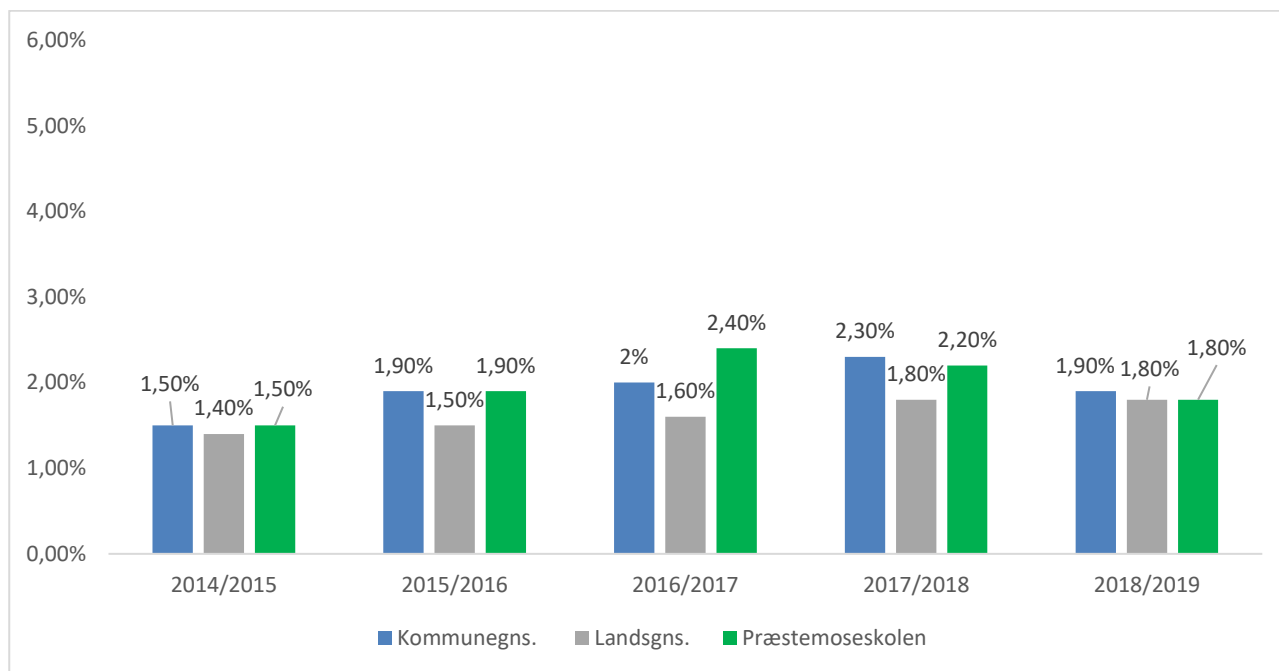


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 23 viser, at Præstemoseskolen i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 har et gennemsnitligt elevfravær på henholdsvis 5,8 og 5,7 %. Præstemoseskolens elevfravær ligger i begge år lavere end det gennemsnitlige fravær i kommunen og på landsplan.

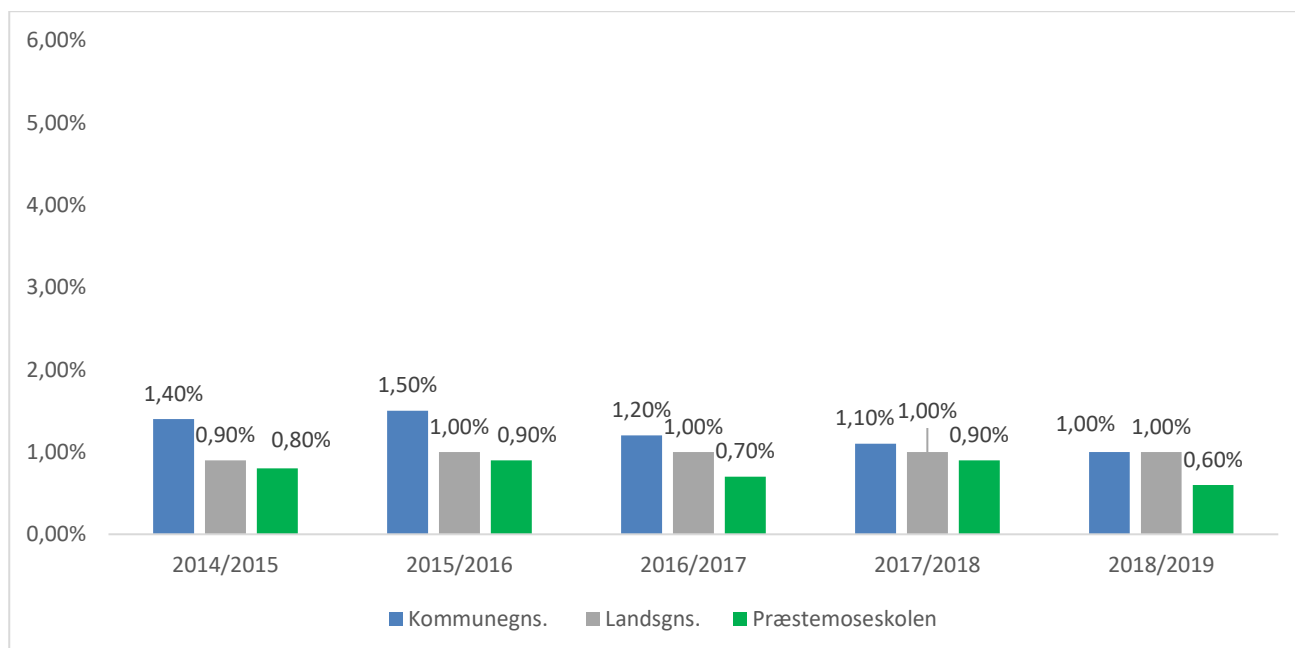
Graf 24: oversigt over elevfravær over 5 år – lovligt fravær



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

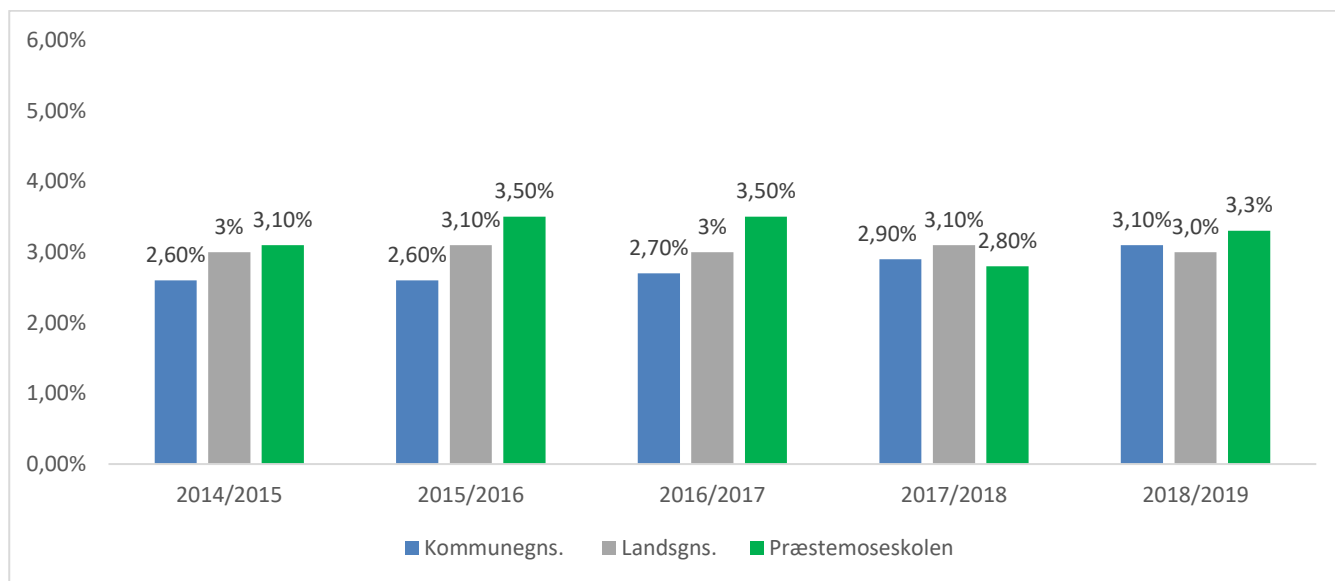
Graf 25: oversigt over elevfravær over 5 år – ulovligt fravær



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 26: oversigt over elevfravær over 5 år – sygefravær



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

De seneste år er det samlede elevfravær faldet til under kommune- og landsgennemsnittet, efter det har ligget højere.

Generelt oplever vi ikke et stort elevfravær. Når vi har elever med højt fravær, er vi tidligt opsøgende og følger hurtigt op på fraværet.

Lovligt fravær i graf 24:

Opgørelse viser at Præstemoseskolen tidligere lå over lands- og kommunegennemsnittet. En indsats med et brev på vegne af skolebestyrelsen og skolens ledelse har været med til at nedbringe fraværet, samt tydeliggjort ansvaret for ønsket om en elevs lovlige fravær.

Vi har en stor andel af børn som holder fri uden for skoleferierne. Her bliver forældre mødt med foromtalt brev, som beskriver de udfordringer, forventninger og krav vi har ved ønsket lovligt fravær. Det har skærpet respekten omkring skolens arbejde.

Ulovligt fravær i graf 25:

Her ligger Præstemoseskolen væsentligt under lands-og kommunegennemsnittet gennem hvert år fra 2014/15-2018/19.

Hver afdeling på skolen har deres procedure for kontakt til hjemmet ved fravær.

- 0.-6. klasse kontaktes hjemmet ved fravær - hvis eleven ikke er mødt i skolen og der ikke er givet besked til skolen inden kl. 9.00.

- 7.-9.kl registrerer fravær timevis, og der sendes SMS til forældrene ved fravær. Der skal følges skriftlig op ved fravær. Hjemmene skal give skole begrundelse for fraværet.
- Meget få elever har højt ulovligt fravær - her bliver altid lavet underretninger til Center for familie og undervisning.

Det er desværre ikke muligt at gøre brug af morgenholdet - ordningen hvor barnet hentes i hjemmet hver morgen - denne ordning er ikke forbeholdt Præstemoseskolen.

Vi følger i øvrigt de af forvaltningens beskrevne rammer for opfølgning på fravær: Elever indkaldes til fraværssamtaler ligesom personalet - der laves bekymringssamtaler og en handleplan for at rette op på fraværet jf. folderen "Godt du kom". Elever med højt fravær tages op på tværfagligt teammøde. Her gives sparring og træffes beslutninger om tiltag og indsatser i forhold til det enkelte barn, klassen og evt. personalets ageren.

Ved fortsat fravær og manglende succes ved tiltag laves der en underretning med henblik på mere hjælp til barn og hjem.

Fravær ved sygdom i graf 26:

Over de sidste 5 år har Præstemoseskolen haft et højt sygefravær for elever i forhold til kommune- og landsgennemsnittet. Vi har og har haft perioder, hvor få elever har været langtidssyge. Det er selvfølgelig altid bekymrende, men vores tværfaglige netværk følger altid op på disse elever. Her kan iværksættes sygeundervisning, hospitalsundervisning og nedsat skema. Alle disse ordninger koordineres med familien og Center for skole og uddannelse med det sigte at bibringe barnet en tilpas mængde undervisning, så længe sygdommen gør, at de ikke kan deltage på almindelig vis i skolen.

8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN

Præstemoseskolen er i god udvikling. Eleverne trives, forældretilfredsheden er høj og skolen vil i de kommende år arbejde systematisk på indsatser, der understøtter og udvikler læring og trivsel for alle. Vi ønsker på baggrund af rapporten, de daglige drøftelser og sonderinger, dialogen mellem ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse at arbejde målrettet med det der virker og drøfte indsatser og forandringer, de steder vi kan blive bedre. Dette søger vi også afdækket af de mange data, vi som skole er i besiddelse af.

Vi vil i de kommende år have særligt fokus på de inkluderende læringsmiljøer, de professionelle læringsfællesskaber, samt teamorganisering og teamdannelse i forhold til skolens arbejde med fremtidig afdelingsstruktur og mindskelse af lærerskift i overgange mellem skolens afdelinger. Udskolingens resultater, læringsmiljø- og ungdomsmiljø og arbejde mod ungdomsuddannelserne vil også fortsat være i fokus, og som et eksempel på et tiltag de senere år om øget bevægelse, sundhed og velvære løber eleverne i udskolingen to gange om ugen indtil efterårsferien og igen efter påske sammen med flere af underviserne omkring klasserne. Eleverne udfordrer sig selv i at sætte nye og realistiske mål for at forbedre sig fra gang til gang. Elevdeltagelsen er stor og eleverne danner relationer på tværs af klasser.

Sidst men ikke mindst opleves et rigtig godt og konstruktivt samarbejde i skolens bestyrelse med god kontakt til kontaktforsældregrupperne i de enkelte klasser, som sikrer god kommunikation, opbakning og fælles forståelse for vigtigheden af det gode og konstruktive samarbejde mellem skole og hjem, til elevernes bedste.