

# Frydenhøjskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

HVIDOVRE KOMMUNE



**HVIDOVRE  
KOMMUNE**

1. INDLEDNING .....	3
De nationale mål for skoleområdet.....	3
2. SKOLEN .....	6
Præsentation af skolen.....	6
Skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 .....	6
3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU .....	8
Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund .....	11
Skolens resultater i de nationale test.....	19
4. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN .....	19
Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse .....	19
Elev i uddannelse efter folkeskolen .....	21
Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.....	22
5. ELEVERNES TRIVSEL.....	23
Eleverne på 4. – 9. klassetrin .....	24
Eleverne på 0. – 3. klassetrin .....	28
Skolerne vurdering af elevernes trivsel.....	28
6. ELEVERNES FRAVÆR .....	30
Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet .....	32
7. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRPPORTEN .....	33

## 1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 for Frydenhøjskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsenets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Frydenhøjskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test

### De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau og trivsel. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

#### Nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

### De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

**De nationale måltal er:**

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

De nationale mål retningsgivende for, hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

**Politiske pejlemærker og mål for skolerne i Hvidovre Kommune 2018-2021**

På baggrund af dialogmøder mellem Børne- og Uddannelsesudvalget og skolelederne udarbejdede fagudvalget i december 2018 en række politiske pejlemærker, der blev godkendt af Børne- og uddannelsesudvalget i januar 2019. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret en række fælles mål for det almene område og specialområdet for årene 2018-2021. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed. Pejlemærkerne præsenteres i nærværende kvalitetsrapport, for at give et indblik i, hvordan skolerne i den næste periode vil arbejde for yderligere at højne kvaliteten i skolerne i Hvidovre Kommune med start i efteråret 2019.

Pejlemærker og dertilhørende mål for det almene område:

<b>Pejlemærke:</b>	<i>Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn</i>
<b>Mål:</b>	Alle børn og unge oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
<b>Pejlemærke:</b>	<i>Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt</i>
<b>Mål:</b>	Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog
<b>Pejlemærke:</b>	<i>Vi vil fortsat sikre fokus på overgange</i>
<b>Mål:</b>	Alle børn oplever trygge, genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO
<b>Pejlemærke:</b>	<i>Vi samarbejder bredt for at styrke de unges muligheder for at træffe de rette valg</i>
<b>Mål:</b>	Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole/10. klasse og ungdomsuddannelsen

Pejlemærker og dertilhørende mål for det specialiserede område:

<b>Pejlemærke:</b>	<i>Vi har blik for alle børn og står sammen om at løfte dem</i>
<b>Mål:</b>	Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
<b>Pejlemærke:</b>	<i>Vi samarbejder tæt med forældrene for at støtte og udvikle det enkelte barn og fællesskabet</i>
<b>Mål:</b>	Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud
<b>Pejlemærke:</b>	<i>Alle børn har ret til at opleve succes ifm. skolegang, uddannelse eller praktik</i>
<b>Mål:</b>	Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning hele forløbet

## 2. SKOLEN

### Præsentation af skolen

Skolens ledelse i skoleåret 2019/2020:

Skoleleder: Gerhard Grubb Waaentz  
Viceskoleleder: Jan Christensen  
Afdelingsleder k-klasserne: Anna Hlin Schram  
Afdelingsleder grundskolen: Hanne Garval  
Afdelingsleder SFO/klub: Yvonne Lyduch

Skolens fysiske opbygning:

	2017/2018	2018/2019
Antal spor	3 spor	3 spor
Afdelinger i SFO	2	1
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalfællesskab	0	0
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	3	3

Nøgletal for skoleåret 2017/2018 og 2018/2019

	2017/2018	2018/2019
Samlet elevtal	665	676
Antal elever i almenklasser	621	629
Antal elever i specialklasser	44	47
Antal elever i SFO 1	256	262
Antal medlemmer i klub	200	156

### Skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

I januar 2018 præsenterede vi skolens nye værdigrundlag og logo. Værdigrundlaget er baseret på halvandet års arbejde med inddragelse af elever, forældre og personale. En lang proces som mandede ud i et rigtig godt og brugbart resultat. Skolen er i forvejen gennemsyret af vores værdigrundlag – men det har været vigtigt efter den delvise sammenlægning med Enghøjsskolen i 2012 og sammenlægning med SFO og klub at få sat ord på et fælles ståsted for skolen. Frydenhøjsskolen har valgt at *Nysgerrighed – Fællesskab – Udsyn* som de tre kerneord, der fremadrettet skal være kendetegnende for skolen. Nysgerrighed, fordi vi tror på, at det er afgørende for mennesket, at vi gennem hele livet forholder os nysgerrige for dermed hele tiden at blive klogere. Fællesskab, fordi det er et fundament for det samfund, vi er en del af, uanset om det er som del af et lille fællesskab i egen klasse, egen årgang eller det fællesskab, som vi har på hele skolen. Udsyn, fordi verden er meget større end det, der sker lige foran os, vi skal evne at kigge ud over egne grænser og lære af hinanden – både lokalt, nationalt og internationalt.

Udover de tre kerneord valgte vi også et slogan – *Sammen vokser vi os klogere* – med baggrund i, at vi alle uanset om vi er børn eller voksne hele tiden skal arbejde på, at vi bliver klogere – og det gør vi sammen.

Fra begyndelsen af skoleåret 2018/19 begyndte vi at arbejde med fleksibel skole.

Efter en længere proces med inddragelse af skolebestyrelsen og personalet besluttede vi, at vi fra starten af skoleåret skulle arbejde med et mere fleksibelt skema. Det har to primære formål:

- At opnå en højere grad af vikardækning af kendte lærere i stedet for løse vikarer.
- At skabe rammer for en mere fleksibel skoledag, der bedre kan leve op til intentionerne i folkeskolereformen om en mere varieret skoledag med bl.a. motion og bevægelse.

Foreløbigt er vi kommet godt i gang med det og er pt. i gang med andet skoleår med fleksibel skemalægning. Vi kommer til at følge udviklingen og indvirkningen på elevernes oplevelse af skoledagen tæt i de kommende år, for at være nysgerrige på, om vores intentioner med den store forandring det har været, lever op til forventningerne. Vel vidende at vi sikkert undervejs kommer til at justere i større eller mindre grad. I forbindelse med arbejdet med den fleksible skoledag ændrede vi også vores ringetider, så vi er gået tilbage til 45 min. lektioner (tidligere 50) og dermed også har skabt rum til et morgenbånd på en halv time hver morgen, hvor der foregår rigtig mange spændende ting omkring motion og bevægelse, læsning, morgensang og meget andet.

I løbet af 2018 sagde vi farvel til to afdelingsledere, hvorfor vi også i de seneste par år har brugt tid på at få opbygget et nyt stærkt ledelsesteam, der kan være medvirkende til at føre Frydenhøjskolen videre i de kommende år. Et skift i ledelsen betyder altid ændringer i større eller mindre grad, hvorfor det også har været et område, der har fyldt for skolen.

Vi har gennem de seneste år arbejdet på at udvikle vores professionelle samarbejde lærerne imellem. Det gør vi gennem arbejde med professionelle læringsfællesskaber (PLF). Her mødes lærerne i de enkelte fag flere gange i løbet af året for sammen at udvikle undervisning, inspirere hinanden og gerne planlægge sammen. Målet er, at vi sammen kan skabe endnu bedre undervisning, for dermed at opnå en endnu bedre læring hos vores elever. Det er et område, der også de kommende år vil have et stort fokus, da vi er overbeviste om, at vores dygtige medarbejdere sammen kan udfordre hinanden fagligt for dermed at skabe en endnu bedre læring for vores elever.

Udover ovenstående nye tiltag har vi gennem de to skoleår arbejdet med at videreudvikle nogle af de ting, der allerede fungerer rigtig godt på skolen. Fx:

- Vi har udbygget vores internationale samarbejde til at arbejde endnu tættere sammen med en skole i Stuttgart, Tyskland,
- Vi har videreudviklet vores arbejde med musik fx gennem indførelse af ugentlig morgensang i de mindre klasser. Det har været muligt, da vi har fået skabt et morgenbånd på 30 min. hver morgen.
- Vi har haft fokus på matematikområdet – hvor vi skal have forbedret vores karakterer.
- Vi videreudvikler løbende vores scienceområde.

### 3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

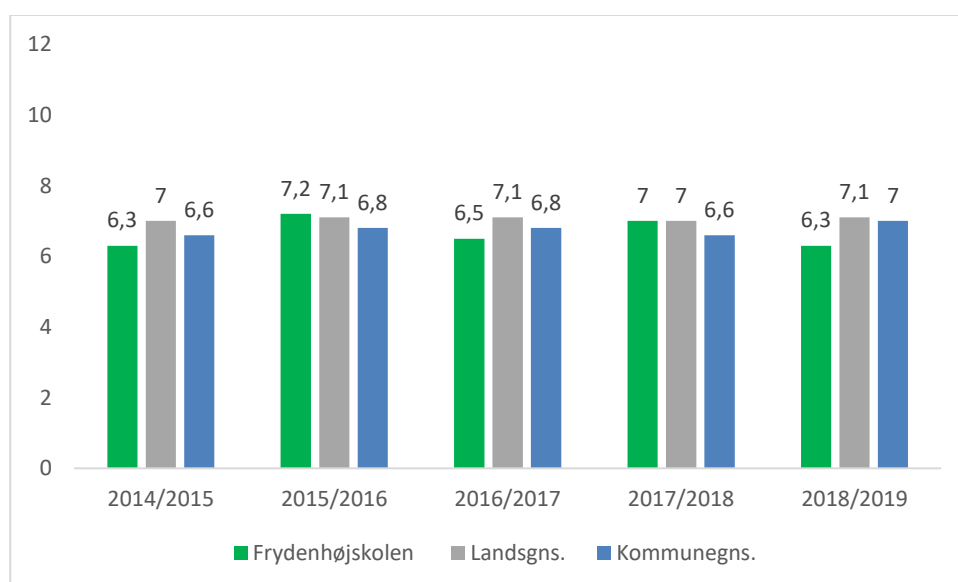
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. classes afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet renset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

#### Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. classes afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

**Graf 1: karaktergennemsnit for de bundne prøvfag ved 9. classes afgangsprøver**



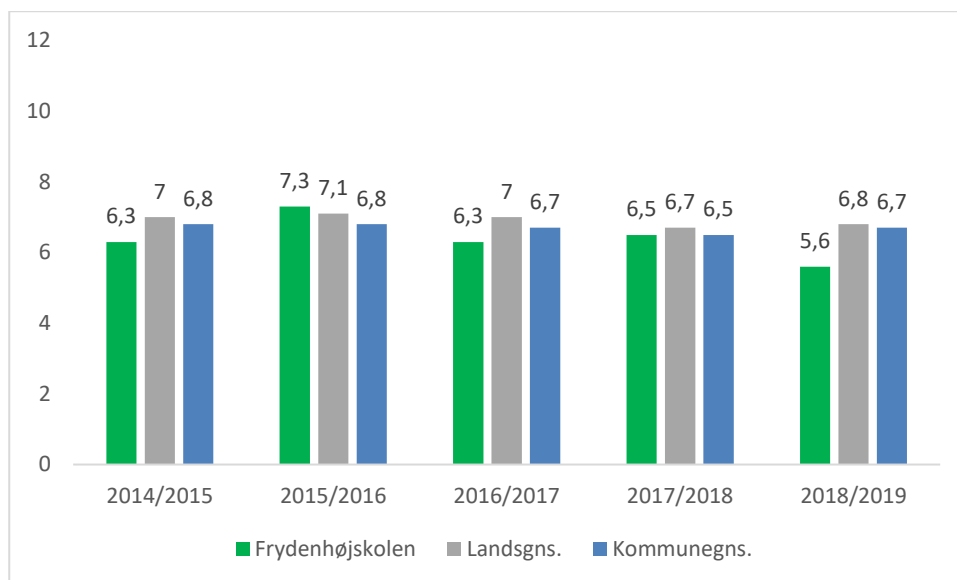
Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk



Graf 1 viser, at Frydenhøjskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvefag i 2017/2018 ligger på 7 og i 2018/2019 er faldet til 6,3. Frydenhøjskolens karaktergennemsnit ligger i 17/18 højere end kommunegennemsnittet og på niveau med landsgennemsnittet. I 2018/2019 ligger gennemsnittet under kommune- og landsgennemsnittet.

### Graf 2: karaktergennemsnit i dansk 9. klasses afgangsprøver



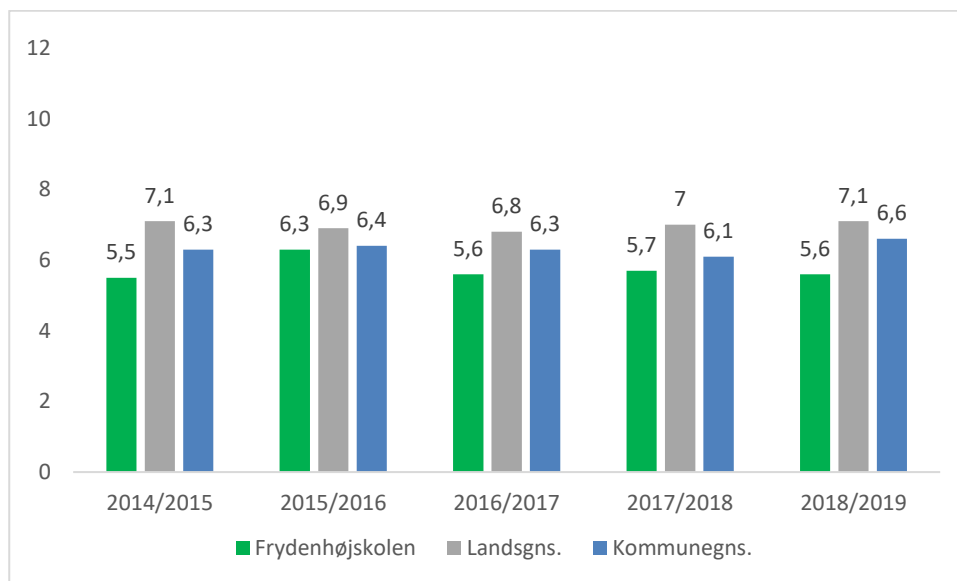
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Frydenhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2017/2018 ligger på 6,5 og i 2018/2019 er faldet til 5,6. Frydenhøjskolens karaktergennemsnit i dansk ligger i 17/18 på niveau med kommune- og landsgennemsnittet. I 2018/2019 ligger gennemsnittet i dansk under kommune- og landsgennemsnittet.

**Graf 3: karaktergennemsnit i matematik 9. klasses afgangsprøver**



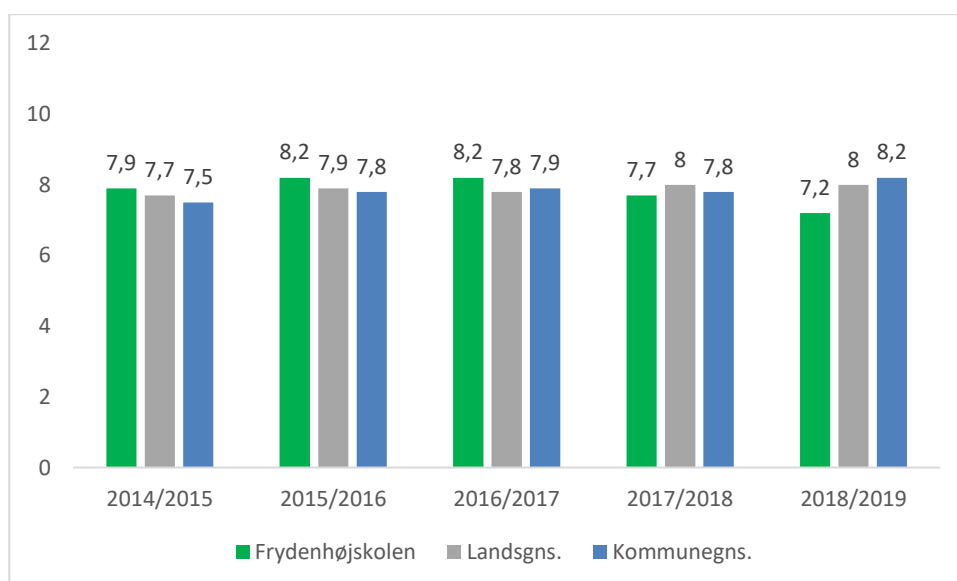
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Frydenhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 5,7 og i 2018/2019 er faldet til 5,6. Frydenhøjskolens karaktergennemsnit i matematik ligger i begge skoleår lavere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet.

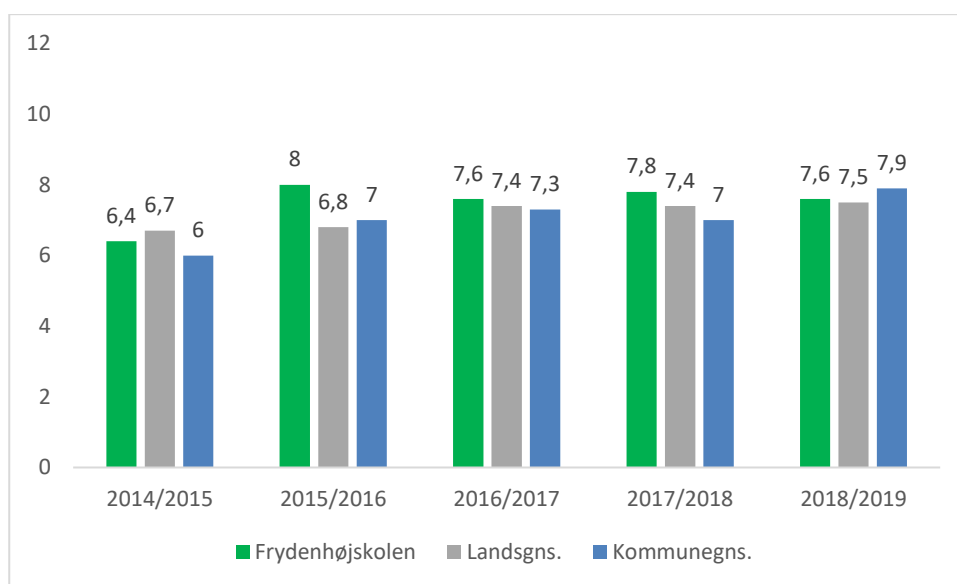
**Graf 4: karaktergennemsnit i mundtlig engelsk 9. klasses afgangsprøver**



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 4 viser, at Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleårene 2017/2018 ligger på 7,7 og i 2018/2019 ligger på 7,2. Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit i engelsk ligger i begge skoleår under gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end gennemsnittet på landsplan.

**Graf 5: karaktergennemsnit i fysik/kemi 9. klasses afgangsprøver**



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2017/2018 ligger på 7,8 og i 2018/2019 ligger på 7,6.

Prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene forinden er derfor ikke sammenlignelige.

Frydenhøjsskolens karaktergennemsnit i fysik/kemi ligger i begge skoleår højere end gennemsnittet på landsplan og i 2017/2018 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes

### **Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund**

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved

at korrigere for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

### Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

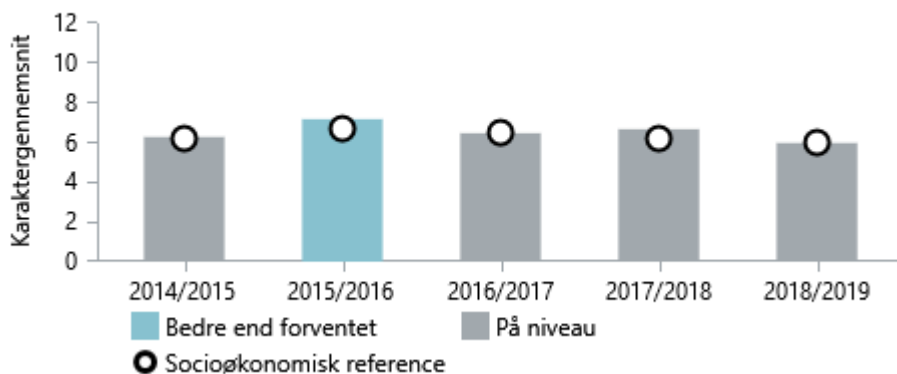
I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret testene på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.

For at give et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til den socioøkonomiske reference, vil der i følgende blive vist en graf for hver af de bundne prøvfag, dansk, engelsk, matematik og fællesprøven i naturfag for en 1-årig og en 3-årig periode. En grå søjle i grafen betyder, at skolen er på niveau med den socioøkonomiske reference. Er søjlen lyseblå betyder det, at skolen er over niveau for den socioøkonomiske reference. Hvis søjlen er mørkeblå, er skolen under niveau.

Graf 6: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver

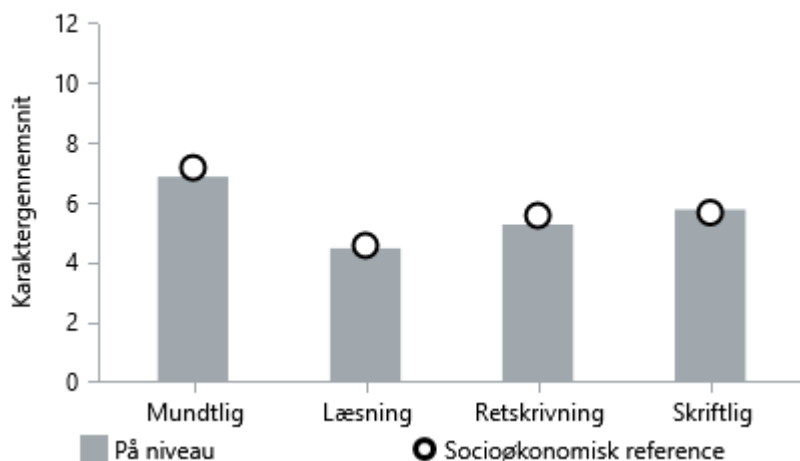
### Udvikling i karaktergennemsnit i bundne prøvefag



I forhold til den socioøkonomiske reference ligger Frydenhøjskolen på niveau med det forventede karaktergennemsnit. I 2018/2019 var karaktergennemsnittet for de bundne prøvefag 6,0, hvilket er det samme som hos referencegruppen.

Graf 7: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 1-årig periode

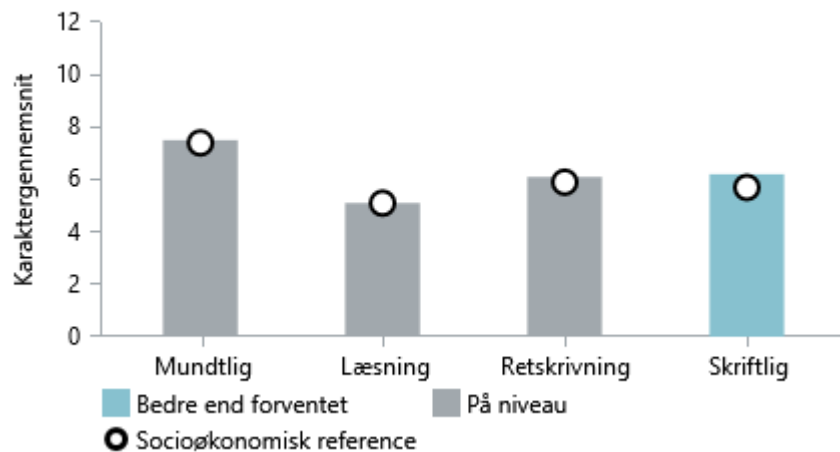
### Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 7 viser, at Frydenhøjskolen i 2018/2019 ligger på niveau for karaktergennemsnittet i dansk, sammenlignet med den socioøkonomiske reference.

Graf 8: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 3-årig periode

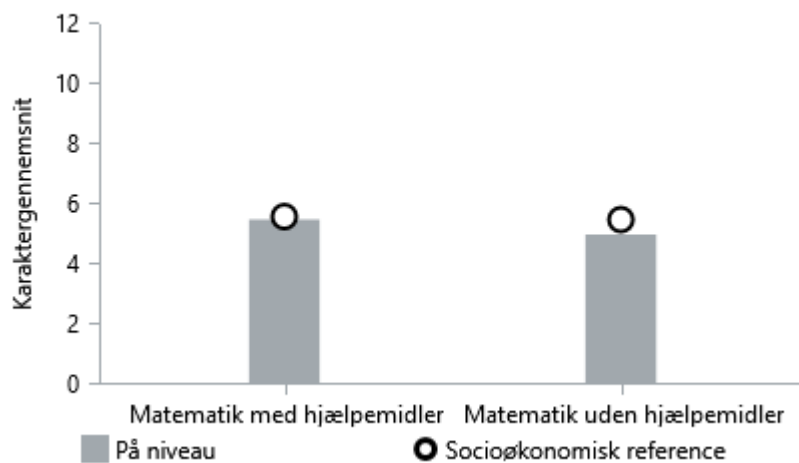
### Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 8 viser, at Frydenhøjskolen i skriftlig dansk ligger bedre end det forventede resultat, sammenlignet med den socioøkonomiske reference.

Graf 9: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 1-årig periode

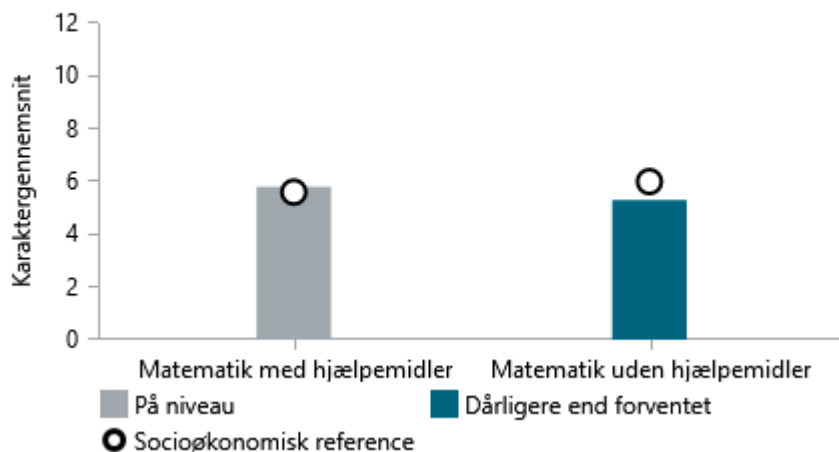
### Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Graf 9 viser, at Frydenhøjskolen i 2018/2019 ligger på niveau med det forventede resultat, sammenlignet med den socioøkonomiske reference.

Graf 10: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 3-årig periode

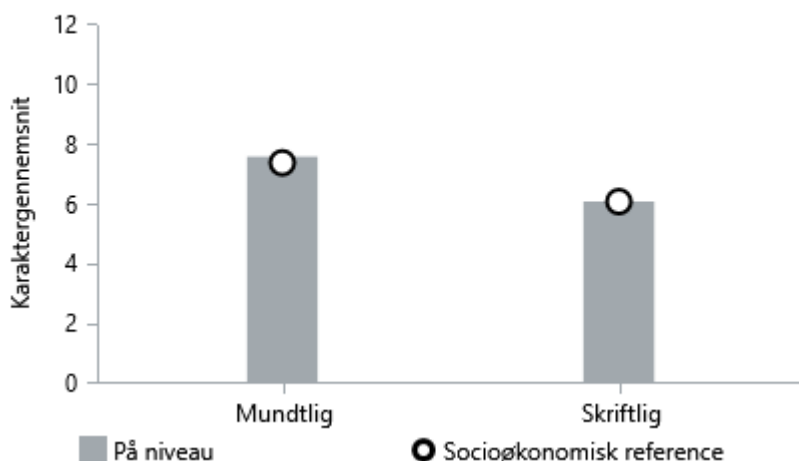
### Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Graf 10 viser, at Frydenhøjskolen i matematik uden hjælpemidler ligger under niveau for referencegruppen. Frydenhøjskolen ligger på 5,3, mens det forventede resultat er 6. Dette giver en forskel på 0,7 karakterpoint. Frydenhøjskolen ligger på niveau i matematik med hjælpemidler med en forskel på 0,2 karakterpoint. Frydenhøjskolen har 5,8 mod landsgennemsnittets 5,6.

Graf 11: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 1-årig periode

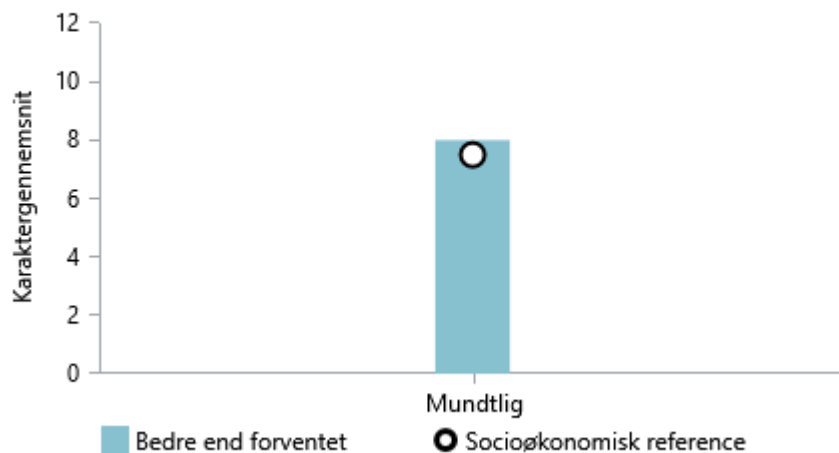
### Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



I 2018/2019 ligger Frydenhøjskolen på niveau med det forventede resultat i forhold til den socioøkonomiske reference.

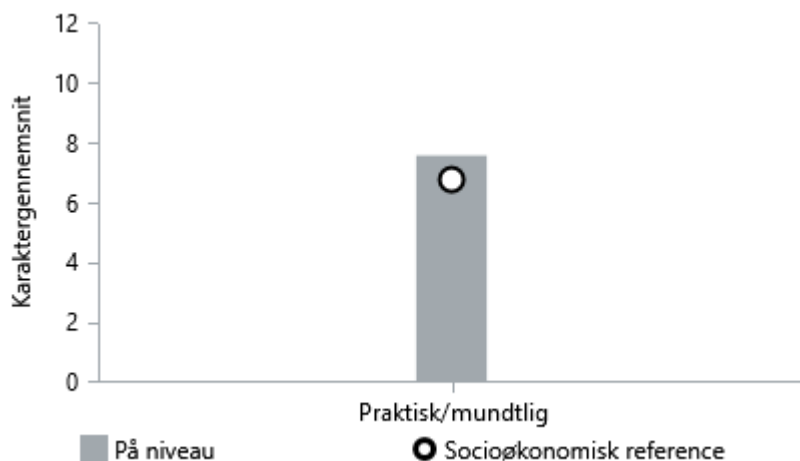
Graf 12: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 3-årig periode

### Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



Graf 12 viser, at Frydenhøjskolen over en 3-årig periode har klaret sig bedre end forventet (8,0) i forhold til den socioøkonomiske reference (7,5). Dette giver en forskel på 0,5 karakterpoint.

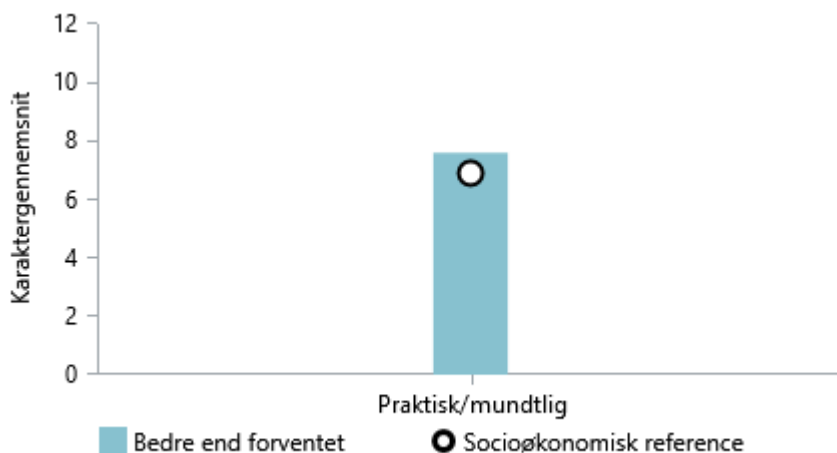
Graf 13: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 1-årig periode



Graf 13 viser, at Frydenhøjskolen ligger højt i forhold til den socioøkonomiske reference, men stadig på niveau i forhold til det forventede. Forskellen er 0,8 karakterpoint.



**Graf 14: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 3-årig periode**



Graf 14 viser, at Frydenhøjskolen klarer sig signifikant bedre end den socioøkonomiske reference, set i forhold til en 3-årig periode.

### **Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne**

**2017/2018** var afgangskaraktererne på Frydenhøjskolen yderst tilfredsstillende. Ser vi på de bundne prøver lå vi med et flot gennemsnit på 7,0, der svarer til landsgennemsnittet – mens vi i forhold til kommunegennemsnittet lå hele 0,4 over gennemsnittet. Når vi tager den socioøkonomiske korrektion med i vores betragtninger, lå vi et pænt stykke over, hvad man kan forvente af en skole som Frydenhøjskolen.

Ser vi på de enkelte fag, så det således ud:

**I dansk** lå vi med et snit på 6,5 også tilfredsstillende, da dette karaktergennemsnit ligger på niveau med såvel landsgennemsnittet som det kommunale gennemsnit.

**I matematik** er vi steget en smule fra 5,6 i 2016/2017 til 5,7 i 2017/2018 – men vi lå desværre – til trods for stadig større indsats på matematikområdet - under niveau både i forhold til lands- og kommunegennemsnittet.

**I mundtlig engelsk** lå vi højt med et gennemsnit på 7,7. Stort set på niveau med det kommunale gennemsnit og bare en anelse under landsgennemsnittet.

**I fysik/kemi** lå vi for 4. år i træk et pænt stykke over såvel landsgennemsnit som kommunegennemsnittet. Gennemsnittet lå på 7,8.

**2018/2019** faldt Frydenhøjskolens afgangskarakterer desværre forventeligt på næsten alle parametre. Efter 3 flotte skoleår i træk faldt vi desværre til et gennemsnit på 6,3 i de bundne prøvefag. Et gennemsnit der lå under såvel kommunegennemsnittet som landsgennemsnittet.

Resultatet var forventet på en årgang, der generelt har haft forskellige udfordringer i specielt de sidste år af deres skolegang. Det være sig på elevsiden som på lærersiden.

På lærersiden blev vi i 2 af de 3 klasser ramt af adskillige lærerskift som følge af barsler og sygdom på meget uheldige tidspunkter i klassernes sidste skoleår.

Ser vi på de enkelte fag, så det således ud

**I dansk** lå vi med et gennemsnit på 5,6 langt under tidligere års gennemsnit – og således også under såvel kommune- som landsgennemsnit. Faget dansk var her vi fik den største tilbagegang af alle fagene.

**I matematik** fik vi stort set det samme gennemsnit som året før – nemlig 5,6. Også her under kommunegennemsnit og landsgennemsnit.

**I engelsk** lå vi stadig med et pænt snit på 7, 2 men dog med en tilbagegang på 0,5 fra året før

**I fysik** formåede vi derimod for 5. år i træk at ligge over gennemsnittet kommunalt og for hele landet.

### **Generelle betragtninger:**

Efter nogle flotte år med gode karakterer røg Frydenhøjskolen i 2018/2019 ned på et niveau, der generelt passer med de resultater, man med udgangspunkt i de socioøkonomiske referencer kan forvente af en skole som Frydenhøjskolen.

Ser vi på de enkelte fags udvikling, skaber vi stadig fremragende resultater i specielt Fysik/kemi. Vi har som allerede beskrevet i kvalitetsrapporten fra 2017 i en årrække haft stor fokus på det naturfaglige område - og høster efter vores overbevisning frugterne af et tæt professionelt læringsfællesskab mellem naturfagslærerne. Samtidig har vi i dette fag tilbudt ekstraordinær frivillig eksamensforberedelse til eleverne, der formentlig også har gjort eleverne skarpere til afgangsprøven i fysik/kemi.

I engelsk har vi gennem mange år fået flotte afgangskarakterer – og ser vi på de sidste 3 år, ligger vi i forhold til de socioøkonomiske referencer hele 0.5 over, hvad man kan forvente.

Vi har på Frydenhøjskolen gennem en del år haft stort fokus på det internationale samarbejde – både i større og mindre sammenhænge. 9. klassernes udlandstur, mange amerikanske studerende på stedet både i overbygning og grundskolen, projekter i overbygningen, hvor det talte og skrevne sprog er engelsk i forbindelse med disse projekter, besøg af tyske skoleelever og en lang række af andre projekter med fokus på det internationale samarbejde. Vi er af den overbevisning, at det store fokus på det internationale samarbejde er én af de vigtigste årsager til vores flotte engelsk karakterer på Frydenhøjskolen. Og vi vil også fremover have stor fokus på dette område

I faget dansk ligger vi efter socioøkonomisk korrektion over en 3-årig periode bedre skriftligt og på niveau i disciplinerne mundtlig, læsning og retskrivning. Vores klare mål er fremadrettet at ligge over niveau på alle 4 parametre. Derfor har vi i år lavet en ekstra indsats omkring vores 9. klasser – med fokus på specielt afgangsprøverne i dansk og matematik

Der er ingen tvivl om, at Frydenhøjskolens største udfordringer stadig ligger i faget matematik. Vi er dog stadig lidt over niveau, når vi taler afgangsprøver i matematik med hjælpemidler. Til gengæld ligger vi under niveau, når afgangsprøven er uden hjælpemidler. Vi håber allerede ved de kommende afgangsprøver at se effekten af den indsats vi har gjort i skoleåret 2019/2020 omkring fagene dansk og matematik.

## 4. Skolens resultater i de nationale test

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

## 5. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende Kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskriver elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er<sup>1</sup>:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

### Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse<sup>2</sup>. For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

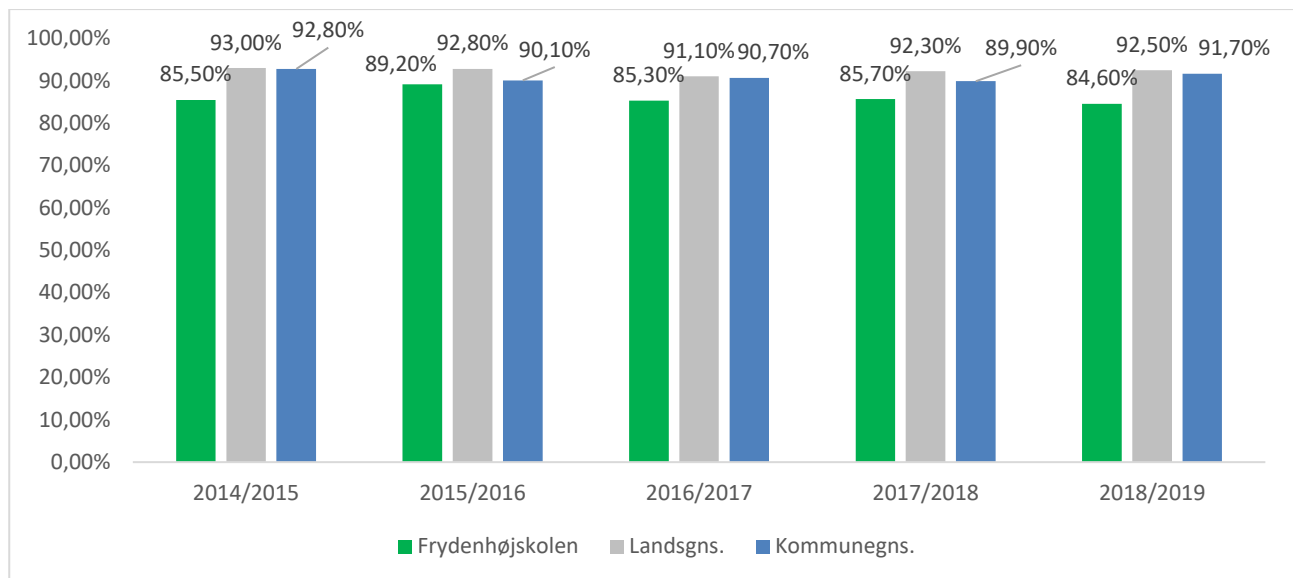
---

<sup>1</sup> Udmeldt juni 2017

<sup>2</sup> Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

**Graf 15: andel af skolens elever med mindst 2 i dansk og matematik**



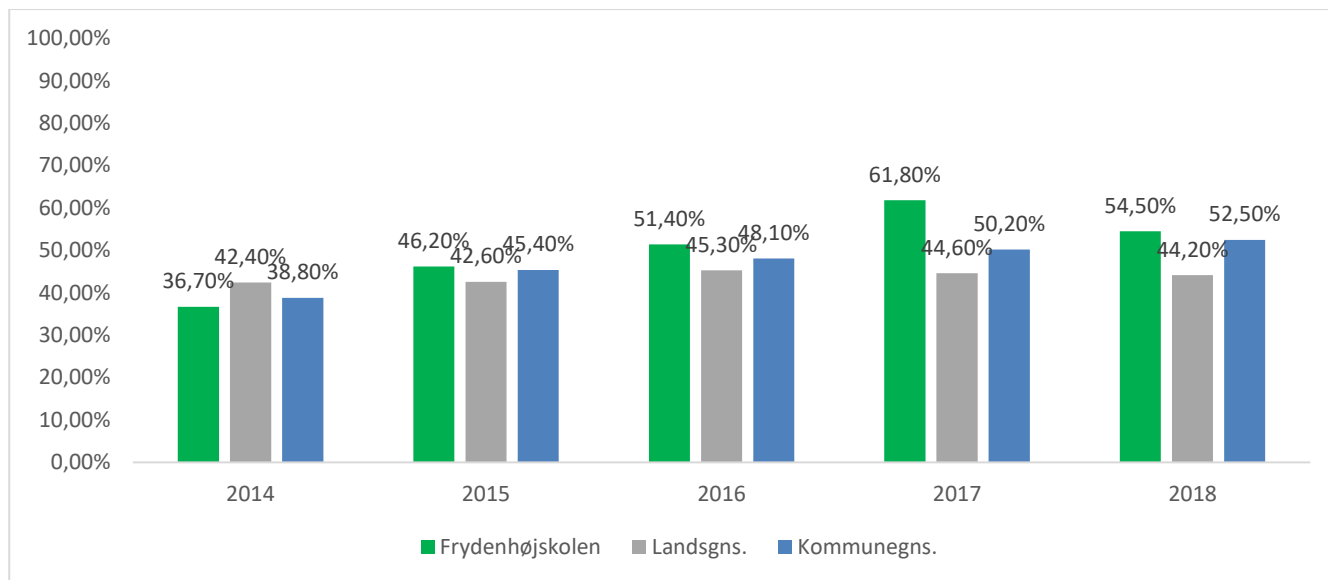
Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at Frydenhøjskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 85,27% og er i 2018/2019 faldet til 84,6%. Til sammenligningen ligger skolen lavere end den gennemsnitlige andel på alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end landsgennemsnittet.

## Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Langhøjsskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

**Graf 16: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**



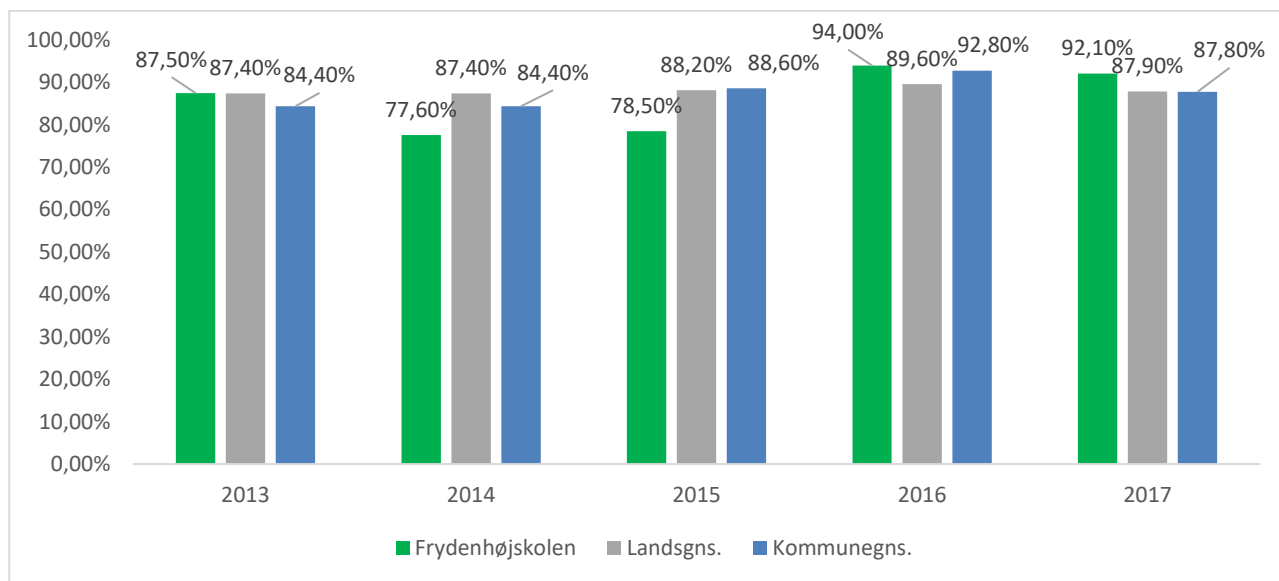
Afgrænsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statistidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 16 viser andelen af Frydenhøjsskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2017 er det 61,8% mens det for årgangen, der gik ud i 2018 er 54,5 %.

**Graf 17: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**



Afgræsnings: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statistidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 17 viser andelen af Frydenhøjskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2017 er det 92,10%. Andelen er højere end den gennemsnitlige andel i kommunen og på landsplan.

Graf 17 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse. Graf 8 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

### **Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.**

Frydenhøjskolen har i et tæt samarbejde med skolens UU-vejleder i nogle år haft stort fokus på de unges og ikke mindst deres forældres forståelse af vigtigheden af, at man vælger den rigtige ungdomsuddannelse både i forhold til kompetencer, modenhed og motivation for uddannelse.

Lærerne har i fællesskab med UU-vejlederen gjort et stort stykke arbejde - blandt andet gennem arbejdet med Uddannelsesparathedsvurderinger – for at orientere og guide eleverne ind på de rette uddannelser – og frem for alt ikke vælge uddannelser efter familiens ambitioner og ønsker.

Det er derfor med stor glæde, at det kan konstateres, at Frydenhøjskolen både i 2016 og 2017 ligger ekstremt højt i forhold til landsgennemsnittet og det kommunale gennemsnit, når man ser på tallene for, hvor stor en andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Henholdsvis 94 % i 2016 og 92,10 % i 2017.

På Frydenhøjskolen arbejdes der fortsat hårdt for hele tiden at forbedre processerne og forudsætningerne for, at de unge mennesker bliver guidet, men også får udviklet egne forudsætninger for at vælge den "rette" uddannelsesvej.

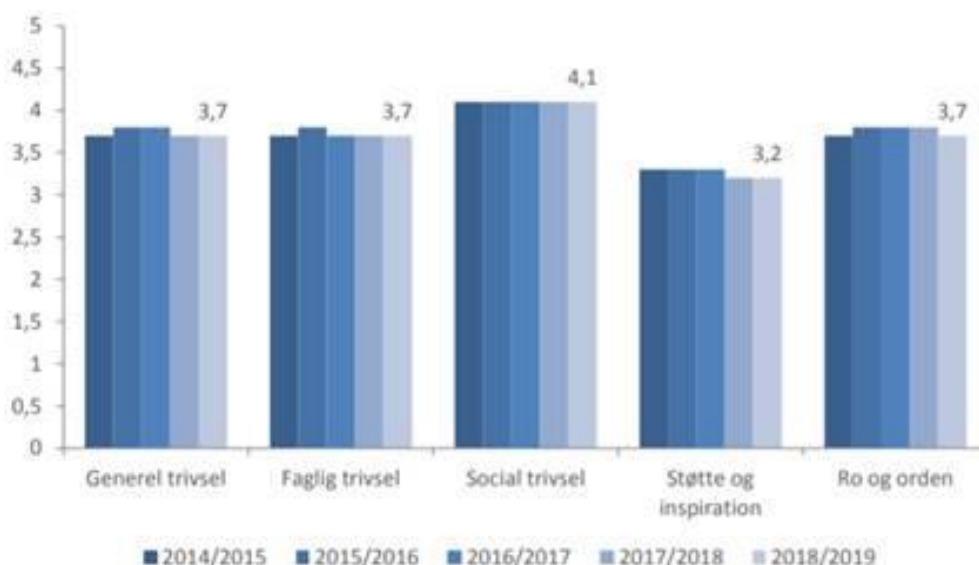
## 6. ELEVERNES TRIVSEL

I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

**Figur: Trivslen hos elever i folkeskolen fordelt på indikator og skoleår**

**Figur 1. Trivslen hos elever i folkeskolen er stort set uændret siden sidste år. For skoleåret 2018/2019 er den generelle trivsel 3,7.**

Trivslen i folkeskolen fordelt på indikator og skoleår.



**Note:** Der udregnes ikke indikatorer for 0.-3. klasse, derfor indeholder tabellen kun data for 4.-9. klasse. Trivselsscoren angives på en skala fra 1 til 5, hvor 1,0 udtrykker den ringest mulige trivsel og 5,0 udtrykker den bedst mulige trivsel.

**Kilde:** Børne- og Undervisningsministeriet – Den nationale trivselsmåling i folkeskolen.

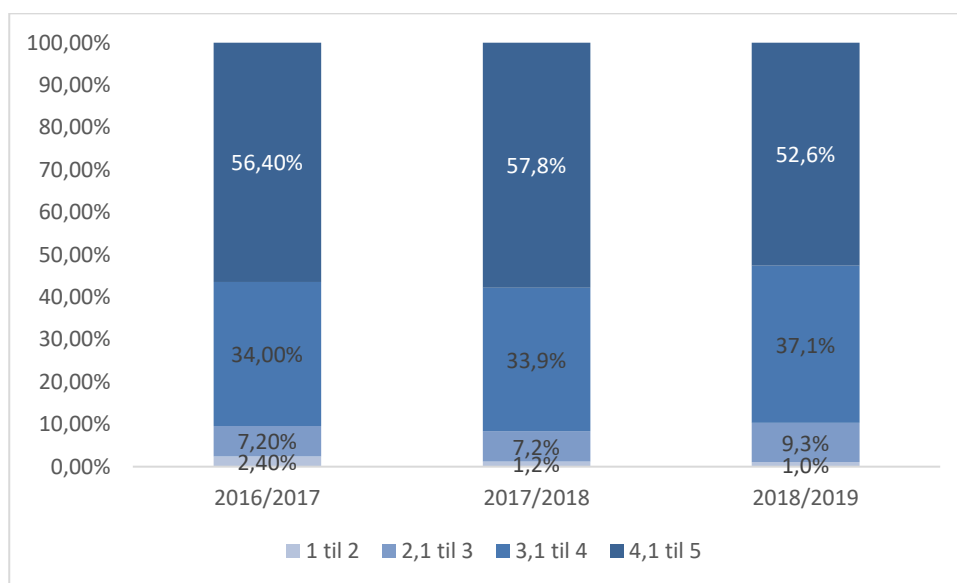
Trivslen hos elever i folkeskolen er stort set uændret siden sidste år. For skoleåret 2018/2019 er den generelle trivsel 3,7.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

## Eleverne på 4. – 9. klassetrin

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

**Graf 18: social trivsel blandt elever fra 4. – 9. klasse**



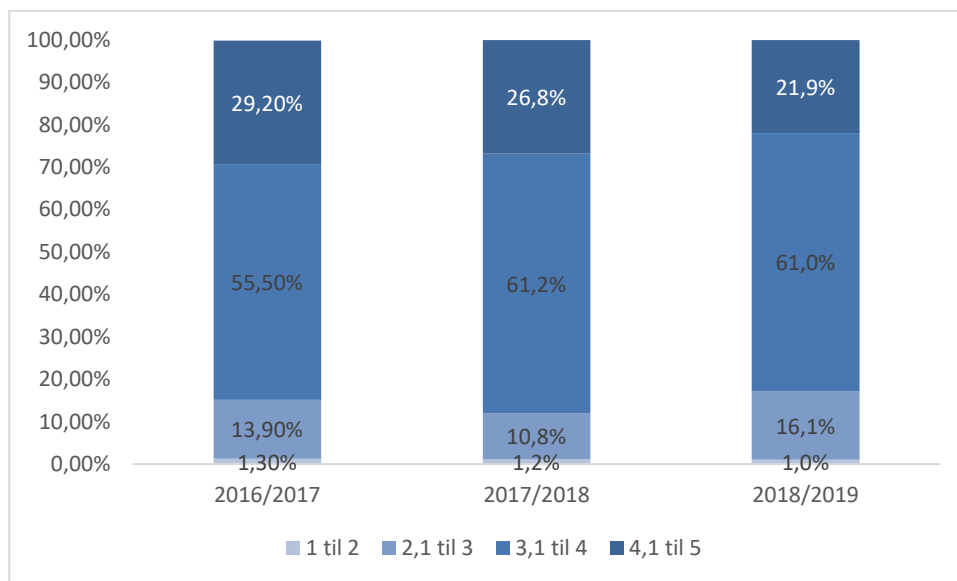
Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 18 viser, at 52,6 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Frydenhøjskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet mindre.



**Graf 19: faglig trivsel blandt elever fra 4. – 9. klasse**

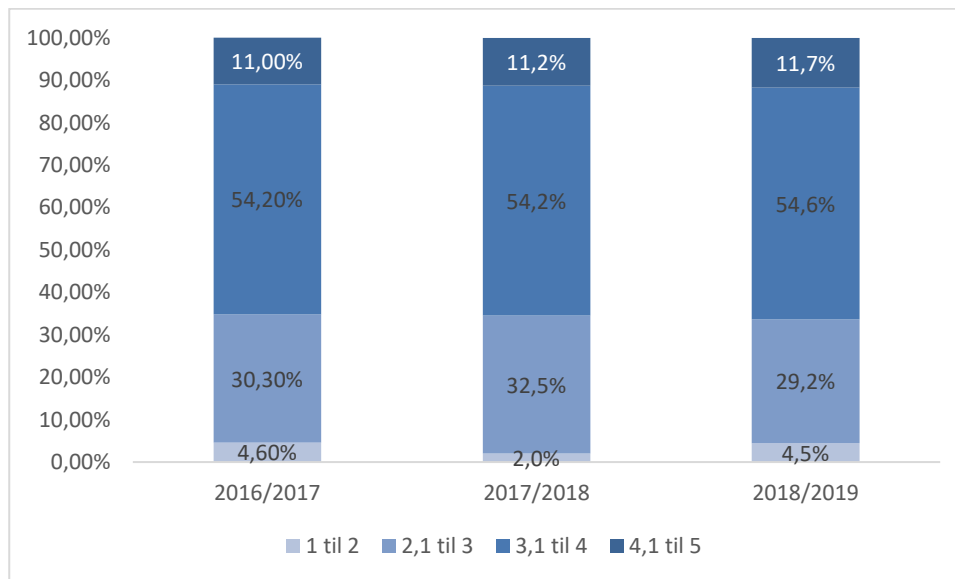


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 19 viser, at 21,9 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Frydenhøjsskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel.

**Graf 20: støtte og inspiration i undervisningen blandt elever fra 4. – 9. klasse**

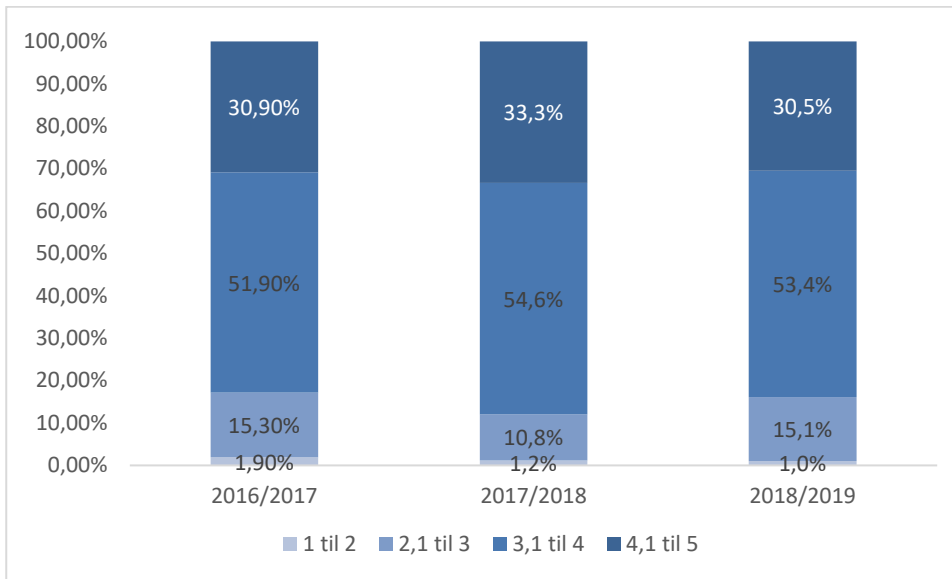


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 20 viser, at 11,7 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Frydenhøjskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet større.

**Graf 21: ro og orden blandt elever fra 4. – 9. klasse**



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

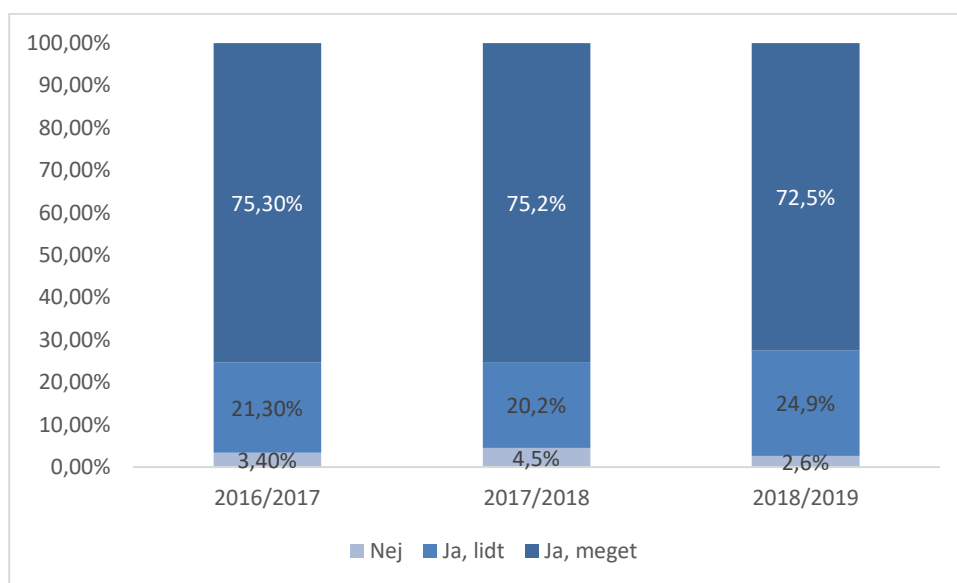
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 21 viser, at 30,5 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Frydenhøjskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet mindre.

## Eleverne på 0. – 3. klassetrin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

**Graf 22: er du glad for din skole? 0. – 3. klasse**



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 22 viser, at 72,5 % af eleverne på 0. – 3. klassetrin på Frydenhøjskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. I forhold til de to foregående år er der tale om en nedgang.

## Skolerne vurdering af elevernes trivsel

Overordnet set er vi rimeligt tilfredse med vores trivselsundersøgelse om end vi må erkende, at der stadig er områder, der skal have et stort fokus fra vores side. Udover de i denne rapport nævnte statistikker, har vi fokus på et område som handler om, hvordan vi kan blive bedre til at inddrage eleverne i planlægningen af undervisningen – altså i større omfang give dem indflydelse på hvad der skal ske i timerne. Vi må erkende, at vi ikke er gode nok på det område, hvilket vi tror har en meget stor afsmittende effekt på elevernes øvrige trivsel. Det er ikke den eneste faktor, men er et parameter, der efter vores opfattelse har meget stor indflydelse på elevernes oplevelse af, hvordan de trives.

I de forskellige statistikker på disse sider er der et mindre generelt fald i oplevelsen af trivsel hos eleverne. Udover den ovennævnte faktor, kan det være vanskeligt at afdække hvad tallene præcist dækker over. Det er dog helt klart, at vi har en gruppe elever, der af forskellige grunde mistrives – nogle af dem med baggrund i skolerelaterede ting andre med sociale eller familiære udfordringer, der smitter af på deres

oplevelse af det at gå i skole. Vi bruger mange ressourcer på at forsøge, at hjælpe de elever, der af forskellige grunde har det svært, men må også erkende, at det med de ressourcer og den tid vi har, indimellem er vanskeligt at lave alle de tiltag, som vi egentlig gerne ville.

Vores elevråd bruger meget tid på at drøfte trivsel i forskellige sammenhænge. Det kan fx være gennem drøftelser om brugen af elevtoiletterne eller et stort ønske om at have en kantine. Særligt det første er et område, som vi i de senere år forsøger at få opkvalificeret, da det er et vigtigt element i elevernes trivsel. Vi er i færd med både at arbejde med de fysiske rammer på toiletterne, men også med den kultur der hersker omkring det at gå på toilettet i skolen – et langt og sejt men helt nødvendigt træk.

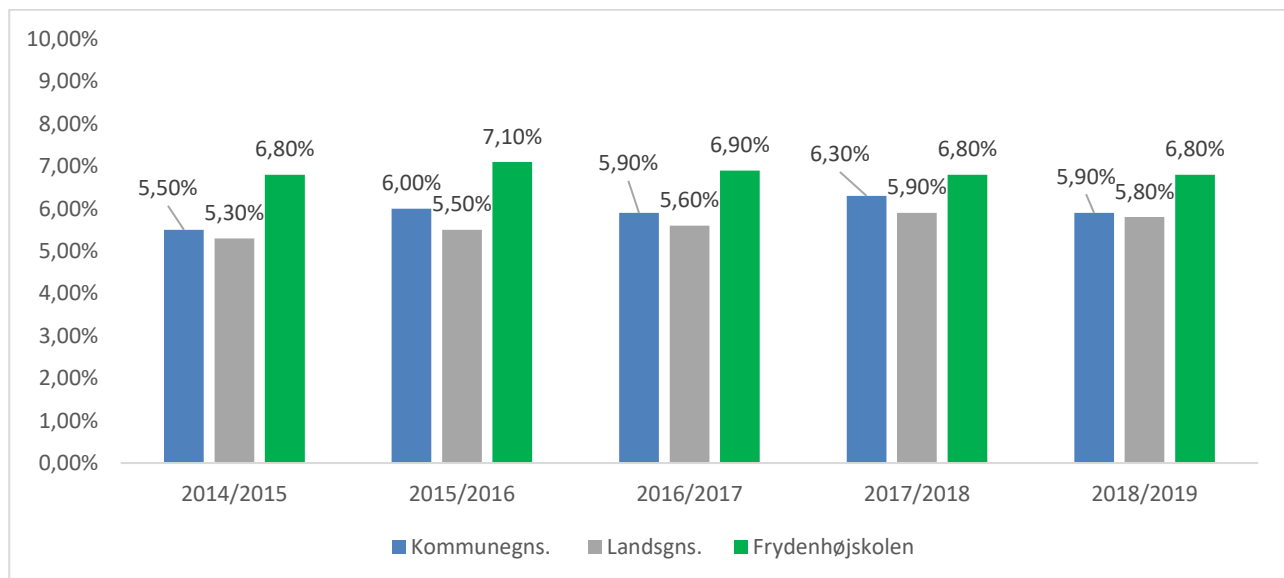
I klasserne er der stor fokus på både den enkeltes men også på det klassefællesskab, som gerne skulle være så stærkt, at det kan rumme og inkludere alle elever, der går på skolen. Derfor afholdes der ugentlige klassemøder, hvor det store fokus er på elevernes trivsel og det fællesskab, der er i klassen. Herunder arbejder vi bl.a. med at vores AKT-personale bruger tid på at arbejde med både enkeltelever og med grupper af elever (fx en drengegruppe i en klasse) eller med hele klasser for at hjælpe lærerne med at skabe rammerne for den gode trivsel.

## 7. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom .... Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 5-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

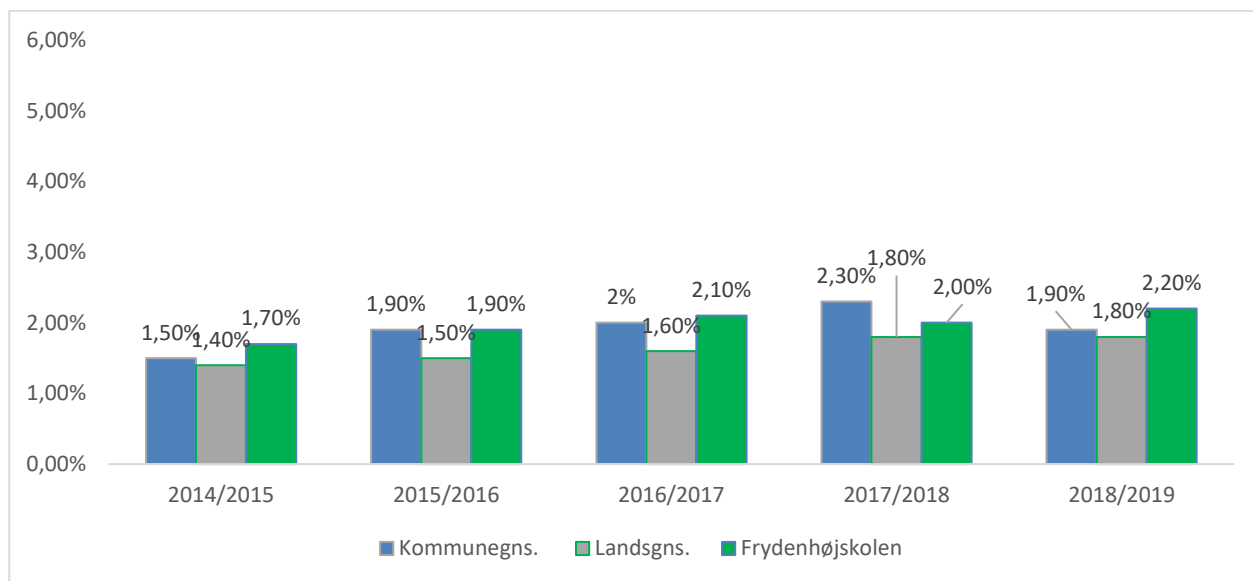
**Graf 23: oversigt over samlet elevfravær over 5 år**



Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser  
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 23 viser, at Frydenhøjskolen i skoleåret 2017/2018 og i 2018/2019 har et gennemsnitligt elevfravær på 6,8 %.

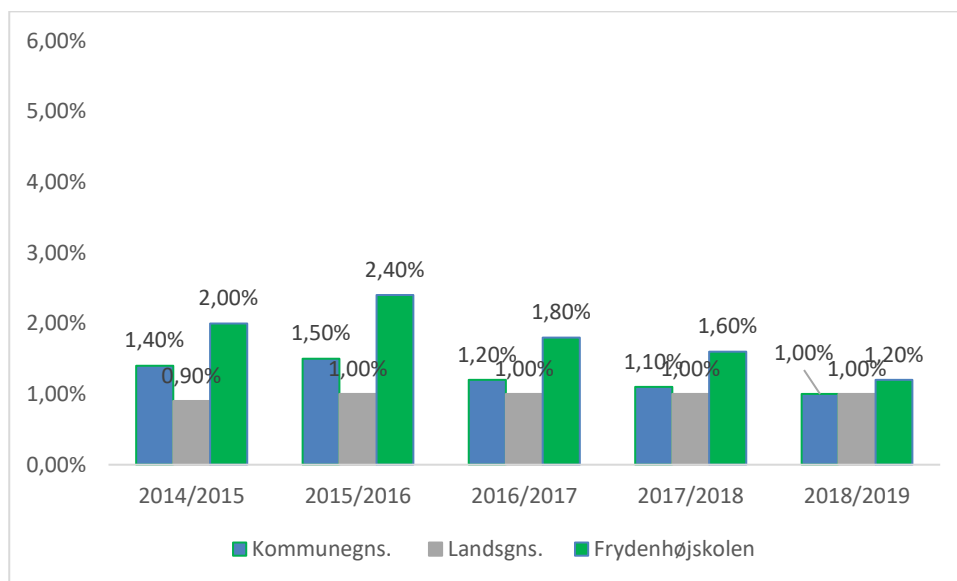
**Graf 24: oversigt over elevfravær over 5 år – lovligt fravær**



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

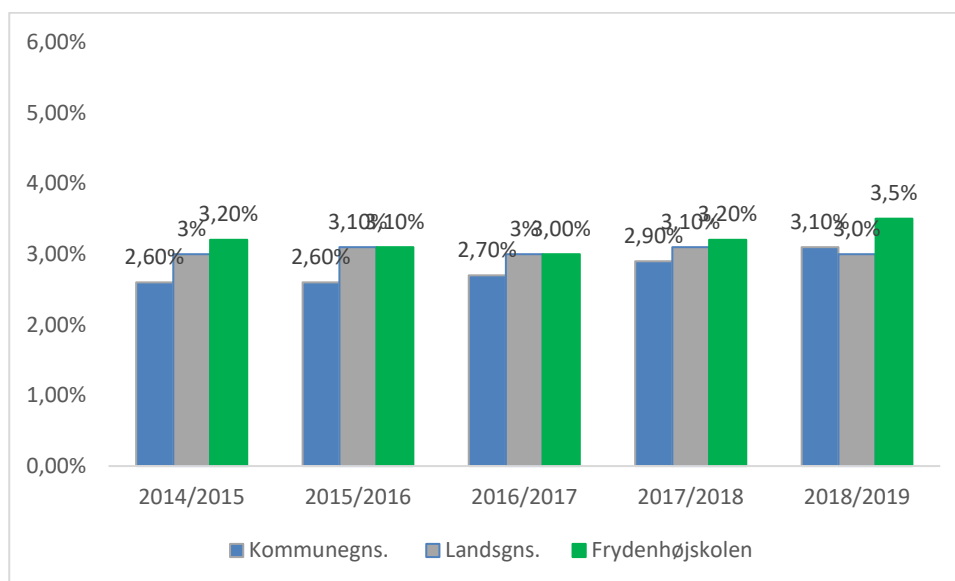
**Graf 25: oversigt over elevfravær over 5 år – ulovligt fravær**



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

**Graf 26: oversigt over elevfravær over 5 år – sygefravær**



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

## Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

På Frydenhøjskolen har vi igennem længere tid haft stort fokus på elevernes fravær og ikke mindst registrering af dette. Vi har således en pædagog fra vores AKT-team til månedligt at holde øje med elevernes fravær. Denne pædagog sender herefter beskeder ud til de respektive lærere om mulige faresignaler hos de enkelte elever.

Ovennævnte fokus har medført en øget opmærksomhed hos den enkelte lærer – også i forbindelse med selve registreringen af fraværet.

Med ovennævnte tiltag i mente, er udviklingen i fordelingen af vores fravær ikke overraskende. Her ses således en stor nedgang i det ulovlige fravær – mens det lovlige og sygefraværet er steget. Vi tilskriver den øgede opmærksomhed på at eleverne registreres korrekt – som en del af forklaringen at det lovlige og sygefraværet er steget, mens man nu gør sig ekstra umage med, at få fjernet det ulovlige fravær, når man får meddelelser fra forældrene om årsagen til elevernes fravær.

Samtidig ser vi desværre en negativ udvikling i ønsket om at rejse udenfor skolernes ferier. En udvikling vi håber, de nye regler kan være med til at vende.

Generelt har det samlede elevfravær ligget jævnt de sidste 5 år med en tendens til et lille fald.



## **8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN**

Overordnet set tegner sig et billede af en skole, der langt henad vejen løfter den opgave vi er sat i verden for. Det er særligt værd at bide mærke i, hvor stor en procentdel af vores elever, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse og også fastholdes i den efter endt skolegang. Vi er ovenud tilfredse med, at mellem 92-94% af vores elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt Frydenhøjskolen. Vi er også tilfredse med vores eksamensresultater i særligt engelsk og naturfag, hvor vi ligger rigtig pænt i forhold til såvel det kommunale og det landsdækkende gennemsnit.

Vi ser dog også med en vis bekymring på fremtiden, i forhold til at vi som skole bliver mere udfordret på vores elevgrundlag, samtidig med at vores ressourcer bliver mindre. Det er et fokusområde for de kommende år, at vi kan fastholde og tiltrække alle slags elever fra vores skoledistrikt for at kunne have den gode blanding af elevgrundlaget, der er medvirkende til at skabe en god solid folkeskole, som evner at rumme den forskellighed, som vi alle er en del af. Den demokratiseringsproces vi som folkeskole er en vigtig del af gør, at vi skal evne at rumme den forskellighed og skabe udfordringer til elever på alle niveauer.

Rent fagligt er der særligt to områder, som vi i de kommende år skal have fokus på – matematik og læsning. Det er lykkedes os med et langt sejt træk at flytte en anelse i matematik, men må også erkende, at vi er nødt til at fokusere endnu mere på området. Vi har gennem de seneste år arbejdet fokuseret med uddannelse af to matematikvejledere, som bl.a. har ressourcer til at sparre med deres kollegaer om matematikundervisningen. Derudover arbejder vi målrettet med professionelt læringsfællesskab, som en måde lærerne kan være medvirkende til at videreudvikle deres undervisning.

Desuden ser vi læsningen som et område, som stadig kræver en stor og målrettet indsats for at kunne skabe endnu flere elever, der bliver endnu bedre læsere. Vi har i mange år haft to-tre faste læsevejledere, som arbejder målrettet for at lave indsatser omkring læsning. Det fortsætter vi med i de kommende år. Derudover må vi erkende, at med den nye viden omkring dysleksi og afdækning af børn og unge med dysleksi, er et område vi skal have lavet særlige indsatser på i den kommende tid.