

Dansborgskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

HVIDOVRE KOMMUNE

1. Indledning.....	3
de nationale mål for skoleområdet.....	3
de nationale måltal.....	3
politiske pejlemærker og mål for skolerne i hvidovre kommune 2018-2021	4
2. Skolen	6
præsentation af skolen	6
skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019	6
3. Skolens faglige niveau.....	9
karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. Klasse	9
skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund	12
skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne	18
skolens resultater i de nationale test.....	19
4. Skolens resultater i de nationale test.....	20
5. Elevernes videre uddannelse efter folkeskolen.....	21
elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse	21
elever i uddannelse efter folkeskolen	23
skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.....	24
6. Elevernes trivsel.....	27
eleverne på 4. – 9. Klassestrin	27
eleverne på 0. – 3. Klassestrin	30
skolerne vurdering af elevernes trivsel	30
7. Elevernes fravær.....	32
skolens vurdering af udvikling i elevfraværet	34
8. Skolens samlede vurdering af resultaterne fremstillet i kvalitetsrporten.....	35

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 for Dansborgskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsenets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Dansborgskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test (fortrolig)

De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

Politiske pejlemærker og mål for skolerne i Hvidovre Kommune 2018-2021

På baggrund af dialogmøder mellem Børne- og Uddannelsesudvalget og skolelederne udarbejdede fagudvalget i december 2018 en række politiske pejlemærker, der blev godkendt af Børne- og uddannelsesudvalget i januar 2019. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret en række fælles mål for det almene område og specialområdet for årene 2018-2021. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed. Pejlemærkerne præsenteres i nærværende kvalitetsrapport, for at give et indblik i, hvordan skolerne i den næste periode vil arbejde for yderligere at højne kvaliteten i skolerne i Hvidovre Kommune med start i efteråret 2019.

Pejlemærker og dertilhørende mål for det almene område:

Pejlemærke:	<i>Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn</i>
Mål:	Alle børn og unge oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt</i>
Mål:	Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog
Pejlemærke:	<i>Vi vil fortsat sikre fokus på overgange</i>
Mål:	Alle børn oplever trygge, genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder bredt for at styrke de unges muligheder for at træffe de rette valg</i>
Mål:	Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole/10. klasse og ungdomsuddannelsen

Pejlemærker og dertilhørende mål for det specialiserede område:

Pejlemærke:	<i>Vi har blik for alle børn og står sammen om at løfte dem</i>
Mål:	Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder tæt med forældrene for at støtte og udvikle det enkelte barn og fællesskabet</i>
Mål:	Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud
Pejlemærke:	<i>Alle børn har ret til at opleve succes ifm. skolegang, uddannelse eller praktik</i>
Mål:	Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning hele forløbet

2. SKOLEN

Præsentation af skolen

Skolens ledelse i skoleåret 2019/2020:

Skoleleder: Anne Marie Andersen

Viceskoleleder - nu: Konstitueret faglig leder Stine Skovborg

Afdelingsleder- kommende faglig leder for den samlede indskoling pr. 1.2.2020: Vakant

Skolens fysiske opbygning:

	2017/2018	2018/2019
Antal spor	3 spor, enkelte årgange med 4	3 spor, enkelte årgange med 4
Afdelinger i SFO	1	1
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalfællesskab	10	10
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	0	0

Nøgletal for skoleåret 2017/2018 og 2018/2019

	2017/2018	2018/2019
Samlet elevtal	759	778
Antal elever i almenklasser	739	760
Antal elever i specialklasser	0	0
Antal elever i MO klasser	20	18
Antal elever i SFO	306	297

Skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

Dansborgskolen er en ambitiøs og innovativ skole, hvor alle samarbejder om elevernes trivsel, udvikling og læringsudbytte. De seneste to år har vi haft fokus på bestemte strategi- og udviklingsprocesser, der alle er samstemt med nationale mål og initiativer, kommunale pejlemærker, Center for skole og uddannelses faglige strategi, samt Dansborgskolens eget DNA.

Dansborgskolen er karakteriseret ved højt engagement og høj anciennitet og er et sted, hvor lærer- og pædagogstuderende gerne søger fastansættelse efterfølgende.

For at understøtte den samlede store organisations fællesskab samt fastholde og udvikle medarbejdergruppen på Dansborgskolen, besluttet i MED-udvalget at lave en større proces omkring at skabe en Personalepolitik.

Hvorfor gør vi det? For at understøtte:

- Dansborgskolens sociale kapital – at det netop er vores samarbejdsånd, samarbejdsrelationer, tillid og retfærdighed, der gør en mærkbar forskel i vores opgaveløsning og arbejdsmiljø
- En fællesskabskultur, hvor vi i stærke samarbejdsrelationer kan løfte vores kerneopgave
- Et alle faggrupper kender til og respekterer hinandens kompetencer og arbejde

Hvad udvikler vi:

- Dansborgskolens personalepolitik bygger på 7 værdier:
Dialog, åbenhed, engagement, tillid, retfærdighed, samarbejde, anerkendelse

Hvordan bruger vi vores personalepolitik:

- Vi handler efter disse værdier på vores skole og de er med til at skabe den samarbejdende kultur på Dansborgskolen.
- Den sociale kapital skal være høj på Dansborgskolen, og det skal værdierne og måden, vi bruger dem på være medvirkende til, at den er.

Dansborgskolens personalepolitik bliver kun værdifuld, hvis alle - medarbejdere og ledelse - får den til at leve. Vi skal gøre det, vi siger. Vi nævner vores udvikling af en personalepolitik i denne kvalitetsrapport, da en grundlæggende stærk vi-følelse forankret i et fælles værdigrundlag for os er grundstenen i vores arbejde med at varetage den opgave, det er at leve op til nationale målsætninger og initiativer, og til at kunne implementere Center for skole og uddannelses faglige strategi fra 2018, samt de kommunale pejlemærker fra 2019

I **teamudviklings- og medarbejderudviklingssamtaler** er værdigrundlaget et udgangspunkt for samtalen om den fremadrettede udvikling. Udover dette, arbejder vi på og med, at alle medarbejdere oplever sig som en del af et professionelt læringsfællesskab. Vi prioriterer, at vores medarbejder deltager i de kommunalt besluttede fagrækker på tværs af skolerne, ligesom vi internt skaber strukturer for dette i kraft af vores organisering af PLC's vejlederkorps, og kompetencecenterets resourcepersoner. Alt dette for at styrke og motivere de voksnes læring til arbejdet med at løfte opgaven med børnene på Dansborgskolen. Visionen for Dansborgskolens kapacitetsopbygning er at kompetenceudvikling er vores drivkraft - og at vores viden er tilgængelig for hinanden.

På Dansborgskolen er vi fortsat optaget af udviklingen af en **evalueringskultur** - og praksis - med fokus på udvikling af personlige, sociale og læringskompetencer. På den baggrund vedtog Dansborgskolen i april 2018 et princip for evalueringskultur og praksis. Den afledte styrke af dette er en udvikling af den gode elevplan, som fremadrettet vil have blikket for den faglige strategis trivselsbegreb. På Dansborg er den gode elevplan bygget op af mål, status, opfølgning og dokumentation.

Pladsen og de fysiske rammer på Dansborg er trange. Vi har ifm. anlægsbevillingen i 2017 haft mulighed for at etablere et **Studie 17** i den gamle pedelbolig, samt to containere. Dette kvalificerer vores NAT/TEK-undervisning samt skaber grobund for et mere innovativt arbejdsrum. Yderligere gav bevillingen os mulighed for at etablere et **Håndværk og Design** lokale, der rummer de nye krav til et nyt fag. med disse to ombygninger har vi nu en bedre mulighed for at arbejde innovativt samt at fokusere på arbejdet med FN's 17 verdensmålene. Dansborgskolen er stolte af at have en medarbejderstab omkring dette projekt, der sætter Hvidovre Kommune på landkortet og skaber opmærksomhed omkring FN's verdensmål.

De nye læringsrum i de gamle rammer vil nu, sammen med medarbejdernes stærke virkelyst og dygtighed, i langt højere grad kunne imødekomme de krav lovgivningen foreskriver omkring undervisningen i natur og teknologi for indskoling og mellemtrin, innovation og entreprenørskab - håndværk og design.

Samarbejder i Åben skole har i denne forbindelse stor betydning for os. Vi har gennem 10 år opdyrket samarbejdet med virksomhederne på Avedøre Holme, forstadsmuseet, idrætsforeningerne i lokalområdet, og vi er flittige brugere af samarbejdet med musikskolen, ungdomsskolen og Quark. Det har betydet, at vi

har opnået stor erfaring med, hvad der virker godt for vores børns læring og trivsel - at de forløb, vi gennemfører, har udviklet sig til faste koncepter - og at der selvfølgelig stadig udvikles nye.

Afslutningsvist på dette afsnit skal nævnes, at der i 2019 er arbejdet intenst med at tilrettelægge den fremadrettede organisering i forlængelse af ledelsesbesparelsen. Det har været udfordrende, men gennem ledelsens grundige analyser, inddragelse af og drøftelser i MED er vi landet i en model, der bygger godt videre på Dansborgskolens virksomhedskultur, hvor skolens samlede opgaver uddelegeres og varetages af de relevante kompetencer. Nogle af ledelsen, nogle af koordinaterne, nogle af team-tovholdere, skemalæggere, ressourcepersoner m.fl.

3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

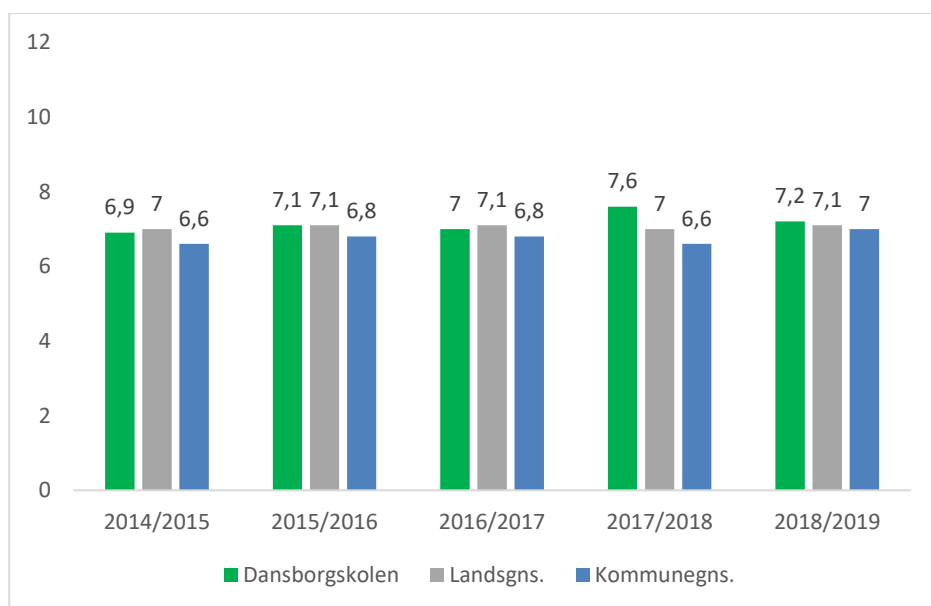
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet renset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke alene et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver derimod et billede af skolens udvikling med elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2016/2017 og 2015/2016 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

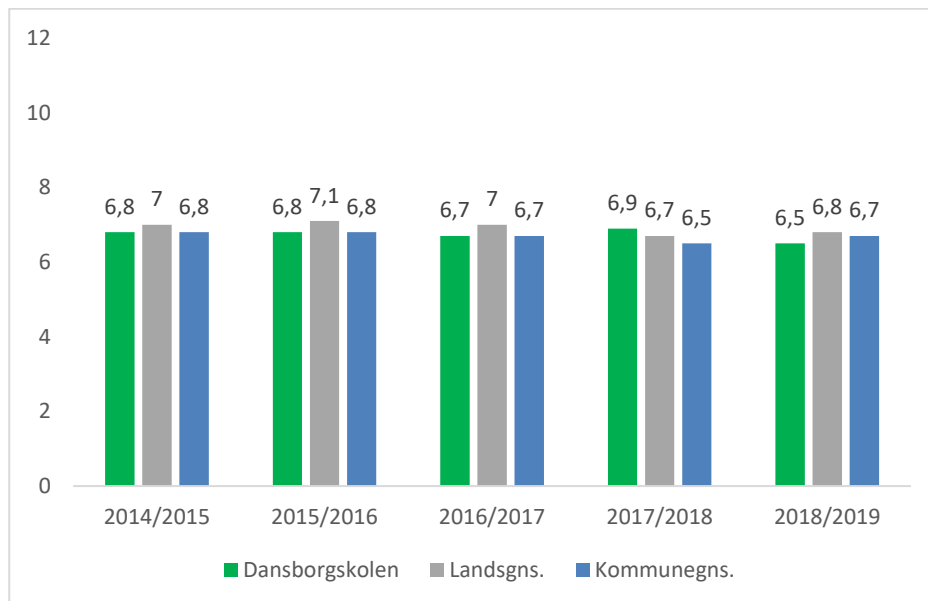
Graf 1: karaktergennemsnit for de bundne prøvfag ved 9. Klasses afgangsprøver



Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvefag i 2017/2018 ligger på 7,6 og i 2018/2019 ligger på 7,2. Dansborgskolens karaktergennemsnit ligger højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og på niveau med gennemsnittet på landsplan.

Graf 2: karaktergennemsnit i dansk 9. Klasses afgangsprøver



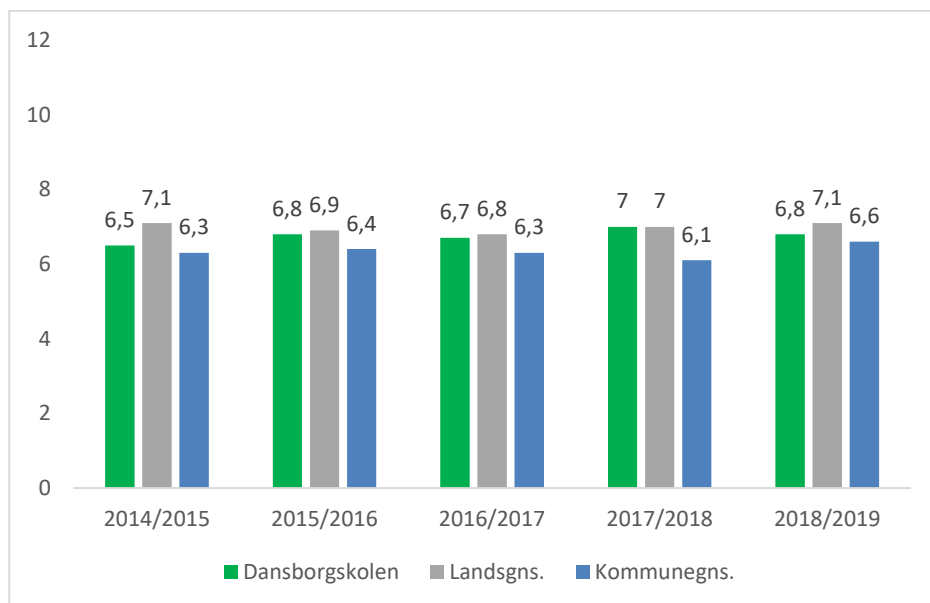
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleåret 2017/2018 ligger på 6,9 og i 2018/2019 ligger på 6,5. Dansborgskolens karaktergennemsnit i dansk lå i 2017/2018 over gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og på landsplan, mens gennemsnittet i 2018/2019 ligger under gennemsnittet.

Graf 3: karaktergennemsnit i matematik 9. Klasses afgangsprøver



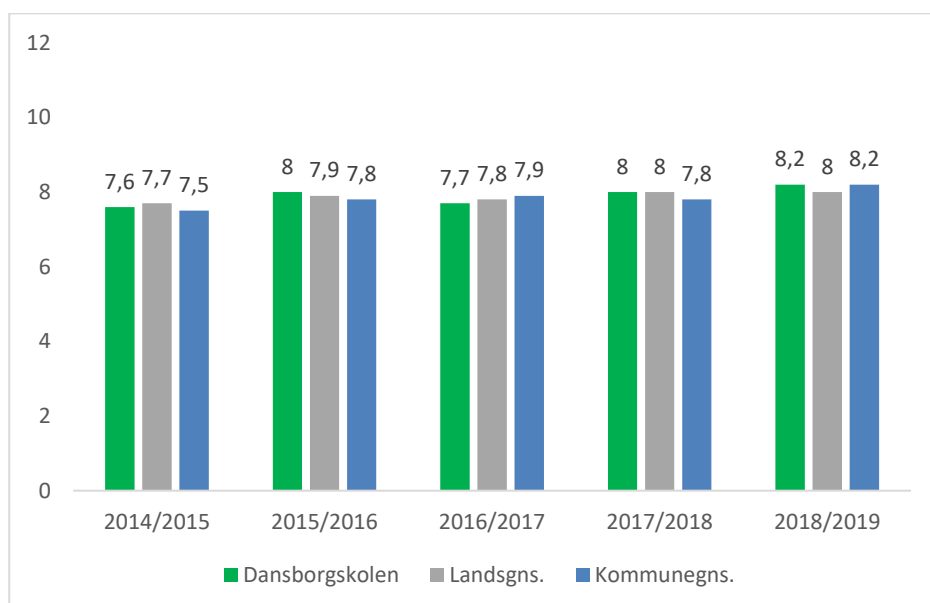
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 7 og i 2018/2019 er faldet til 6,8. Dansborgskolens karaktergennemsnit i matematik ligger i begge skoleår højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og lavere end landsgennemsnittet.

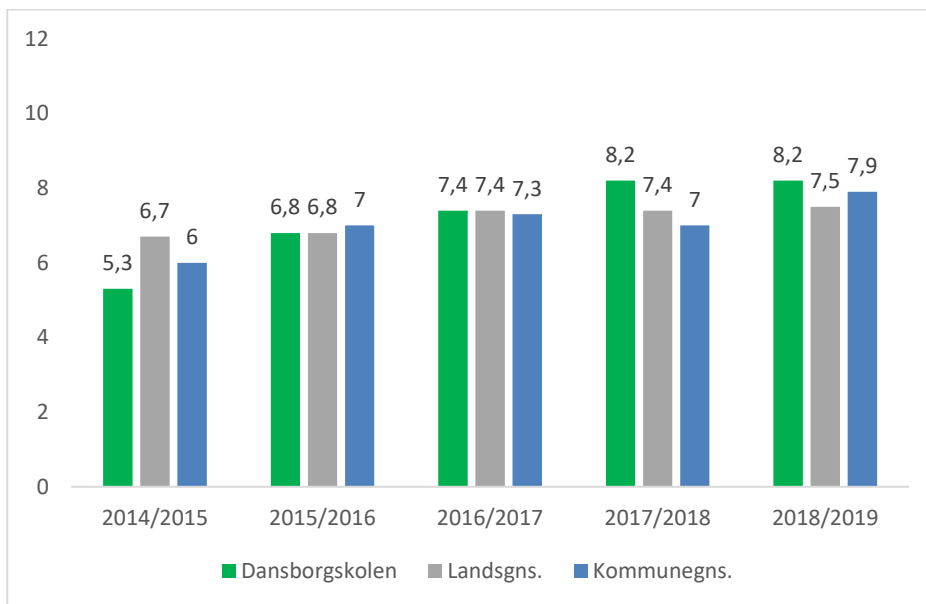
Graf 4: karaktergennemsnit i mundtlig engelsk 9. Klasses afgangsprøver



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte

Graf 4 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2017/2018 ligger på 8 og i 2016/2017 ligger på 8,2. Dansborgskolens karaktergennemsnit i engelsk ligger i skoleåret 2018/2019 på niveau med kommungennemsnittet.

Graf 5: karaktergennemsnit i fysik/kemi 9. Klasses afgangsprøver



Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Dansborgskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2017/2018 og i 2018/2019 ligger på 8,2.

Stigningen i karaktergennemsnittet kan til dels forklares med at prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene forinden er derfor ikke sammenlignelige.

Dansborgskolens karaktergennemsnit i fysik/kemi ligger i skoleåret 18/19 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og gennemsnittet på landsplan.

Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte

betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved at korrigere for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

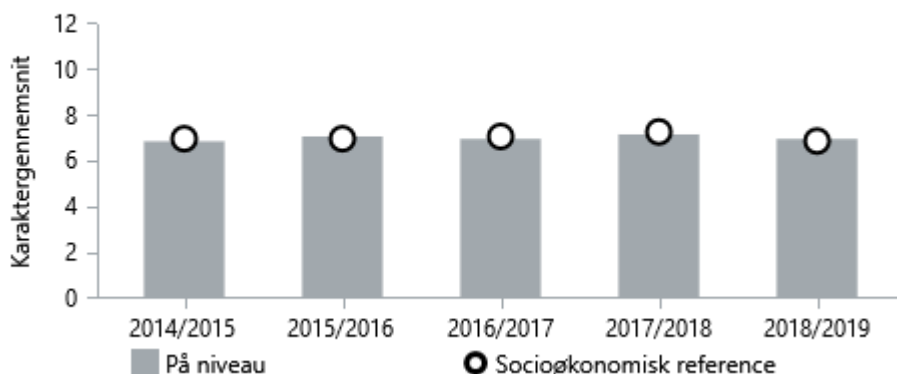
I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på testresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med testresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret testene på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.

For at give et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til den socioøkonomiske reference, vil der i følgende blive vist en graf for hver af de bundne prøvefag, dansk, engelsk, matematik og fællesprøven i naturfag for en 1-årig og en 3-årig periode. En grå søjle i grafen betyder, at skolen er på niveau med den socioøkonomiske reference. Er søjlen lyseblå betyder det, at skolen er over niveau for den socioøkonomiske reference. Hvis søjlen er mørkeblå, er skolen under niveau.

Graf 6: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver

Udvikling i karaktergennemsnit i bundne prøvfag

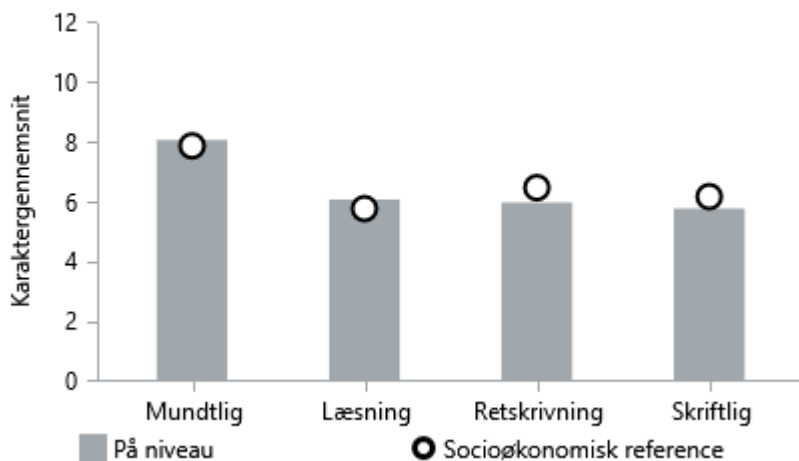


Graf 6 viser, at Dansborgskolen i skoleåret 2018/2019 ligger 0,1 karakterpoint højere, men på niveau, med andre elever i landet med samme socioøkonomiske baggrund.

Set over en 5-årig periode ligger skolen på niveau med den socioøkonomiske reference.

Graf 7: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 1-årig periode

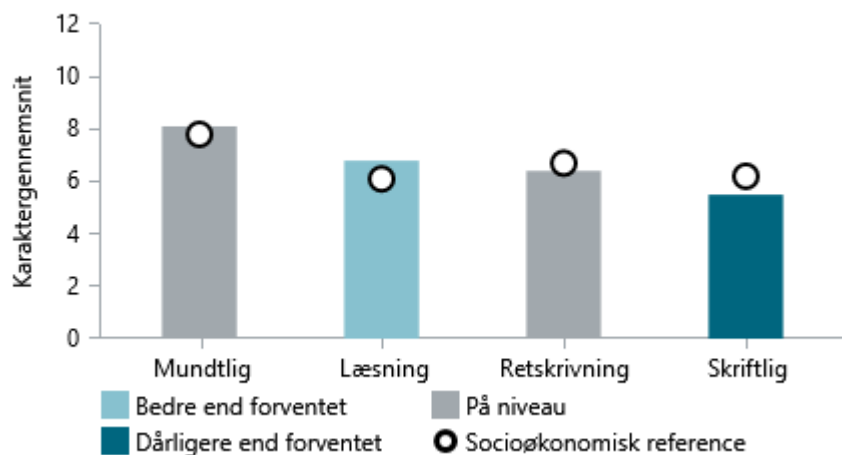
Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 7 viser, at Dansborgskolen over en 1-årig periode ligger på niveau med den socioøkonomiske reference. Dansborgskolen ligger i 2018/2019 0,2 karakterpoint højere i mundtlig dansk end det forventelige.

Graf 8: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 3-årig periode

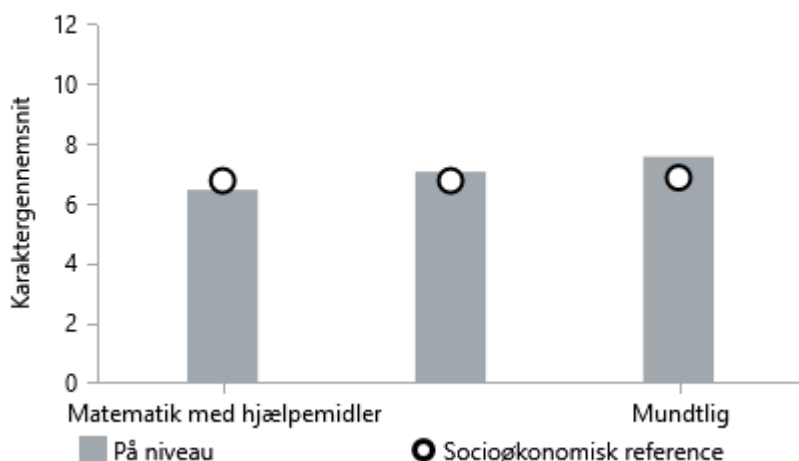
Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 8 viser, at Dansborgskolen over en 3-årig periode ligger dårligere end forventet i skriftlig dansk, men præsterer bedre end forventet i læsning.

Graf 9: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 1-årig periode

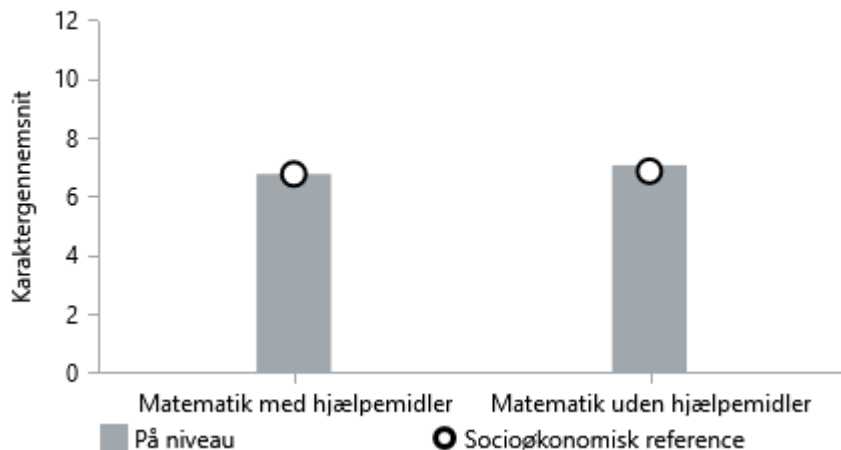
Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Graf 9 viser, at Dansborgskolen i matematik ligger på niveau med den socioøkonomiske reference. I mundtlig matematik ligger Dansborgskolen 0,5 karakterpoint højere end andre elever med samme baggrund.

Graf 10: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 3-årig periode

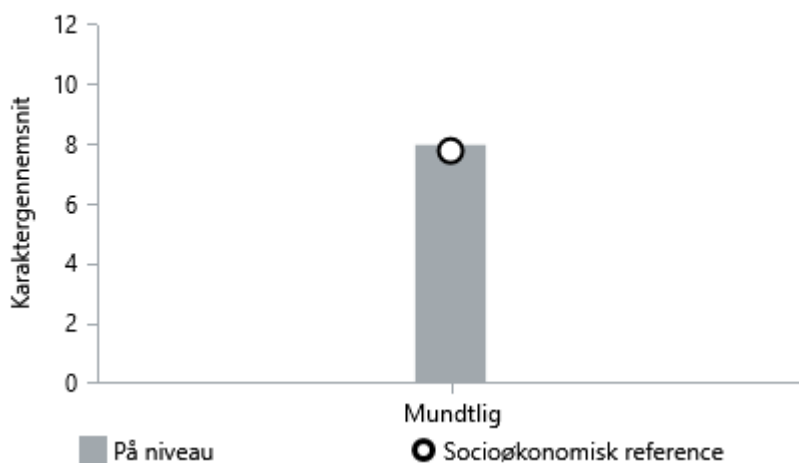
Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Over en 3-årig periode ses, at Dansborgskolen er på niveau med den socioøkonomiske reference.

Graf 11: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 1-årig periode

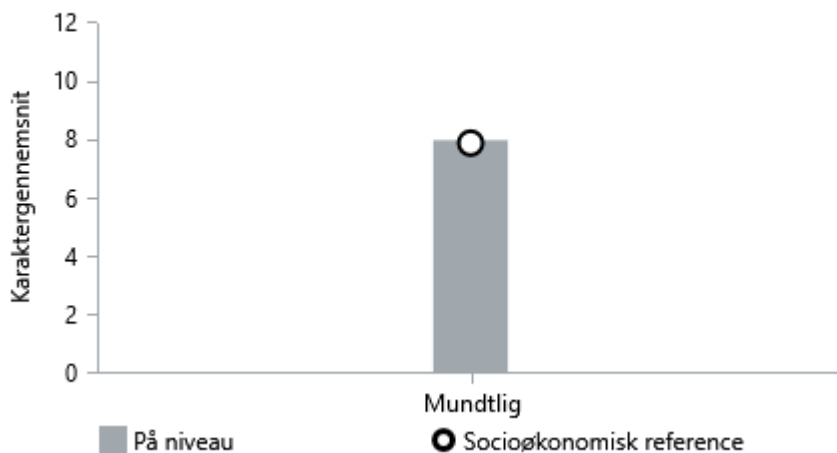
Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



Graf 11 viser, at Dansborgskolen i mundtlig engelsk ligger 0,2 karakterpoint højere end forventet, og er derfor på niveau med den socioøkonomiske reference.

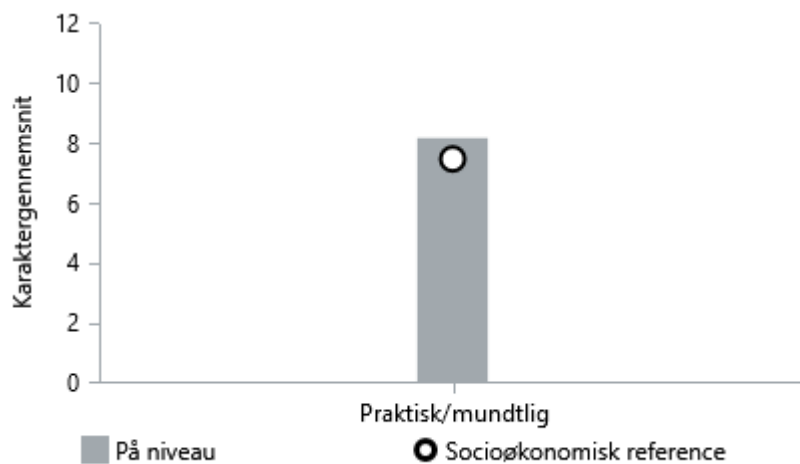
Graf 12: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 3-årig periode

Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



Graf 12 viser, at Dansborgskolen i 2018/2019 ligger på niveau med den socioøkonomiske reference over en 3-årig periode.

Graf 13: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 1-årig periode



I 2018/2019 ses, at Dansborgskolen ligger 0,7 karakterpoint højere end det forventelige, men på niveau.

Graf 14: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 3-årig periode



Graf 14 viser, at Dansborgskolen ligger højere end det forventelige, men på niveau over en 3-årig periode.

Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Dansborgskolen har et mål om at levere afgangsprøveresultater som et minimum placerer sig på linje med landsgennemsnittet. Dette mål må i overvejende grad siges at være lykkedes med et gennemsnit i de prøvebunde fag på 7,2,

Der rettes naturligvis fortsat opmærksomhed på at fastholde og øge udviklingen i afgangsprøvekaraktererne på Dansborg. I det følgende vil der, opdelt på fag, beskrives, hvordan der arbejdes med den fortsatte udvikling.

Udviklingen i dansk

Udviklingen i dansk er et af skolens fortsatte opmærksomhedspunkter, og der rettes et særligt fokus på vores resultater i skriftlig dansk i relation til seneste kvalitetsrapports målsætning om at forbedre skolens elever på dette parameter. Særligt hæfter skolen sig ved, at eleverne hen over en 1-årig periode ligger på niveau med den socioøkonomisk forventning, også i skriftlig dansk. I skoleårene 15/16 og 17/18 arbejdedes der fokuseret med skriftlige fremstilling gennem:

- Fokus på kravene til den skriftlige fremstilling i PFA9
- læringsvejledning fra PLC til de relevante teams med fokus på genrekendskab og layout
- Gennem UiU-forløb. Et UiU-forløb et særligt forløb der faciliteres af en vejleder der er med i undervisningen og arbejder med lærernes læring, sådan at læreren med undervisningsansvaret i pågældende klasse udvikler sine kompetencer som underviser til gavn for elevernes læring.
- Dansk fagteam afholder intern kursusvirksomhed, hvor alle udskolingslærere opkvalificeres ift. skriftlig fremstilling

Skolens vurdering er, at ovenstående indsatser har været virksomme for udviklingen, og det vil være et fortsat indsatsområde.

Dansborgskolen er stolte af at præstere 0,2 over den socioøkonomiske reference i mundtlig dansk i en 1-årig periode, samt at vi ligger bedre end forventet hen over en 3-årig periode i læsning. Skolens ledelse og

vejlederkorps fastholder fokus på, at vi ønsker en yderligere progression i karaktergennemsnittet for dansk generelt.

Skolen er opmærksomme på den elevgruppe, der ikke præsterer tilfredsstillende i løbet af skoleåret ved tests og karaktergivning, og disse elever tilbydes et klar-parat forløb, som er intensiv danskundervisning på et mindre hold. Dette ud fra en intention om at styrke denne elevgruppes mulighed for at højne deres præstation ved afgangsprøverne, sådan at de står så stærkt som muligt i forhold til deres videre uddannelsesforløb.

Udviklingen i matematik

Karaktergennemsnittet for matematik med og uden hjælpemidler ligger over landsgennemsnittet begge år. Forventningen er, at vi fastholder den gode udvikling og er med til at løfte de elever, der ikke præsterer tilfredsstillende.

Udviklingen i engelsk

Eleverne på Dansborgskolen udvikler sig, og der ses en progression i niveauet i mundtlig engelsk sammenlignet med resultaterne ved forrige kvalitetsrapport. Denne tendens ses på nationalt- og kommunalt niveau også, og Dansborgskolen har blik for, at vi fortsat præsterer tilfredsstillende.

Udviklingen i fysik/kemi

Skolens klare fokus gennem de seneste år på at tilrettelægge undervisningen i fagene sådan at elevernes evne til at skabe syntese i deres arbejde med eksperimenter og forsøg, har vist sig virksomt i relation til elevernes afsluttende præstation ved fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi. Lærerne i udskoling har gennem et øget fokus på en didaktik, der fordrer analytiske evner ind en eksperimenterende undervisning, formået at løfte resultaterne til 0,8 over landsgennemsnittet, samt at fastholde dette niveau hen over skoleårene 17/18-18/19

Skolens resultater i de nationale test

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

4. SKOLENS RESULTATER I DE NATIONALE TEST

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

5. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskriver elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er¹:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse². For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

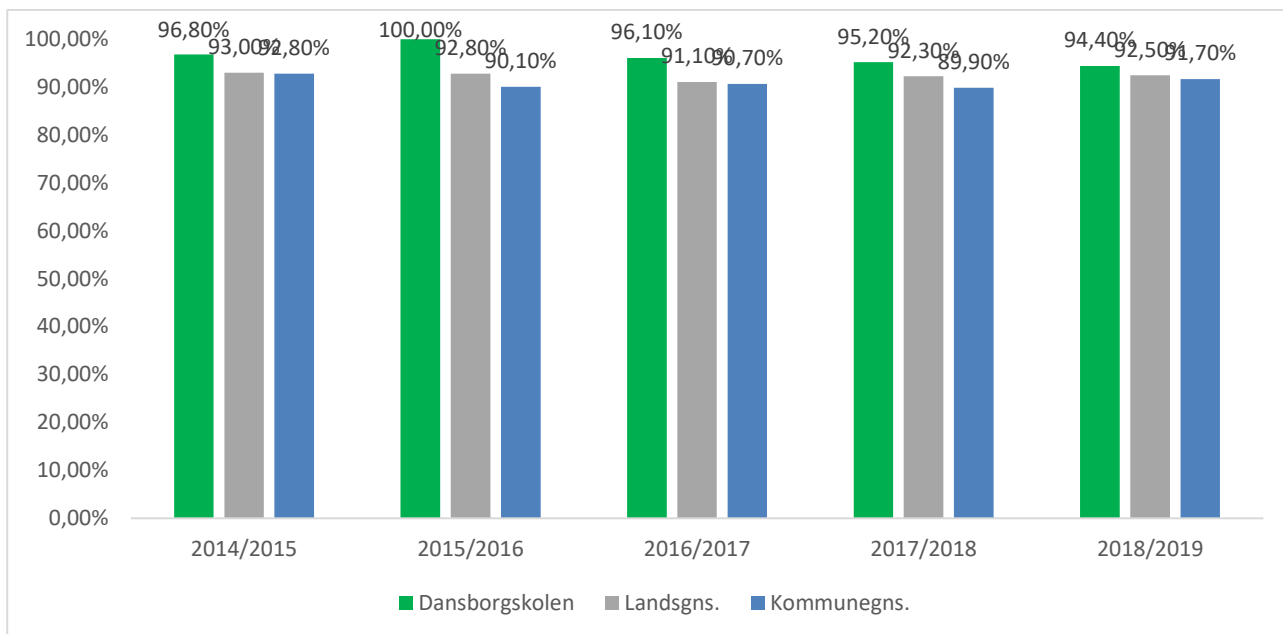
De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

Graf 15: andel af skolens elever med mindst 2 i dansk og matematik

¹ Udmeldt juni 2017

² Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.



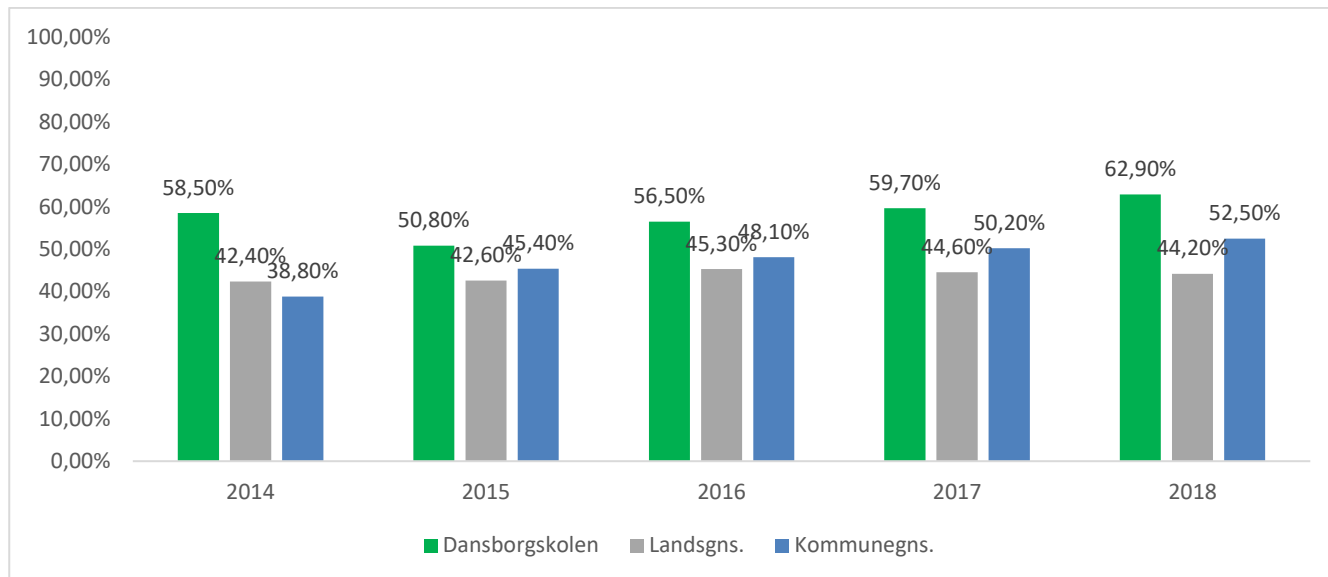
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne
 Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at Dansborgskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2017/2018 lå på 95,2% og i 2018/2019 ligger på 94,4 %. Til sammenligningen ligger skolen i begge skoleår højere end den gennemsnitlige andel på alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og end gennemsnittet på landsplan.

Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Dansborgskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

Graf 16: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. Klasse



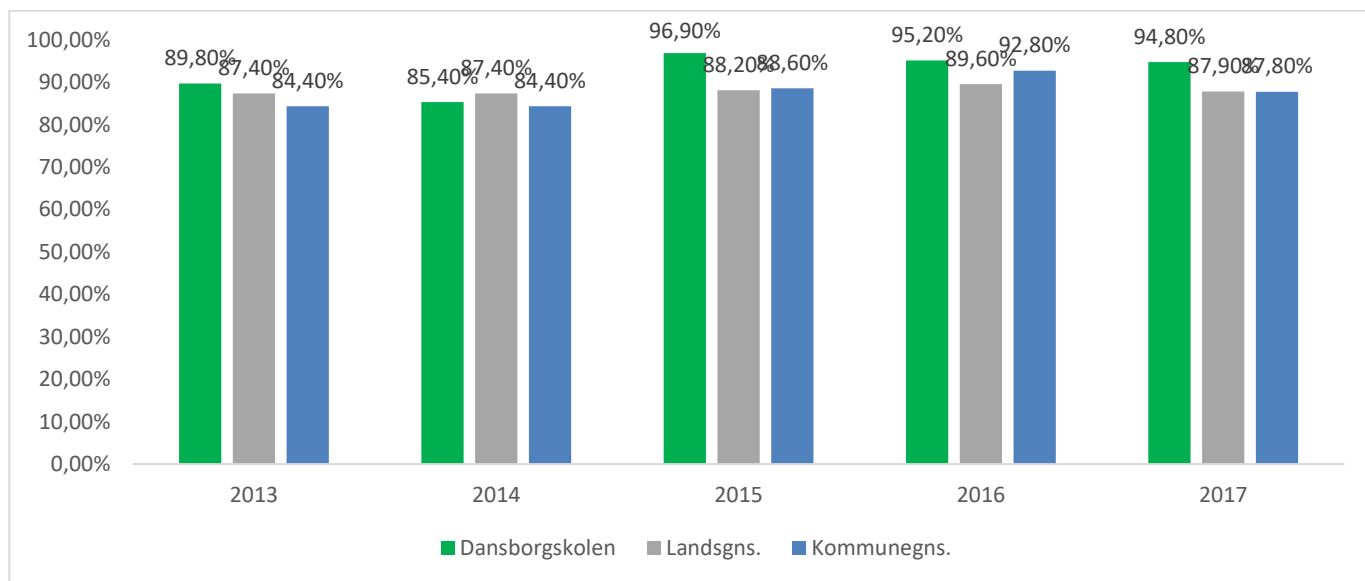
Afgrænsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 16 viser andelen af Dansborgskolens elever der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2015 er det 50,8, % mens det for årgangen, der gik ud i 2016 er 56,5 %.

Graf 17: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. Klasse



Afgræsnings: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 17 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Graf 8 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse.

For årgangen, der gik ud i 2015 er det 96,9 %. Andelen er højere end den gennemsnitlige andel i kommunen og på landsplan.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

Dansborgskolen har et relativt stort antal elever, som umiddelbart efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, 59,70% i 2017 og 62,90% i 2018, hvilket er væsentligt højere end landsgennemsnittet, og næsten 10% højere end det kommunale gennemsnit – som også placere sig over landsgennemsnittet. Yderligere skal det pointeres, at de resterende elever var/er i gang med et 10. skoleår i Folkeskolen eller på en efterskole.

Samtidig ligger Dansborgskolens elever højt i andelen af elever (94,80%) der 15 måneder efter afslutning af skolen er i gang på en ungdomsuddannelse, hvilket kan være en indikator for, at de elever der valgte ungdomsuddannelse direkte efter 9. klasse har fastholdt deres uddannelsesvalg, samt at de der valgte 10. klasse på folkeskolen eller på en efterskole, også er blevet klar til at gå i ungdomsuddannelse.

Dansborgskolens afdelingsopdelte struktur, hvor det er de samme lærere, der underviser i udskolingen og fører til prøve igen og igen tillægges i høj grad betydning i denne sammenhæng. Lærerne i udskolingen

udvikler og erfarer i 3-årige forløb, hvilken didaktik der virker og opnår stor rutine i samarbejdet med uddannelsesvejledningen om arbejdet med de ikke-parate elever.

Hvidovre Kommune har besluttet et fælles tilkøb af uddannelsesvejledning, der betyder, at uddannelsesvejlederen har mulighed for øget tilstedeværelse på skolen, samt at uddannelsesvejlederen varetager undervisningen i det obligatoriske emne Uddannelse&Job gennem hele udskolingsforløbet.

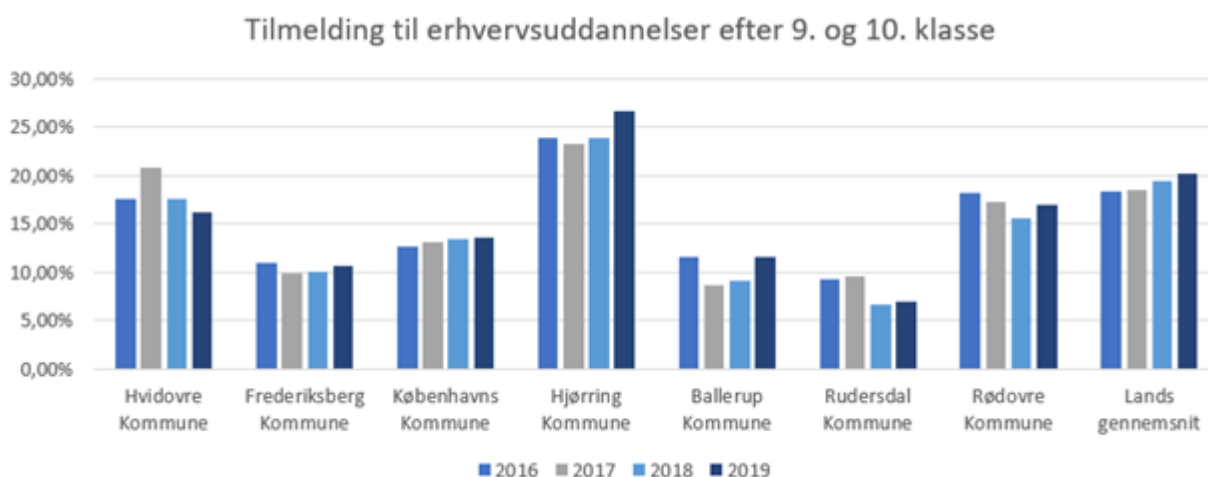
Dansborgskolen prioriterer erhvervspraktik og samarbejdet med de lokale ungdomsuddannelser højt, da skolen stoler på, at elevernes kendskab til deres muligheder efter folkeskolen sætter dem i stand til at træffe et bæredygtigt uddannelsesvalg.

Som en del af det at kvalificere skolens elevers uddannelsesvalg har vi udviklet nogle koncepter omkring projektopgaven på 9. årgang, der gør, at skolens elever dels bliver forberedt på fremstillingsformen og dels prøver kræfter med innovative og virkelighedsnære problemløsninger. Dansborgskolen vurderer, at projektarbejdsformen er med til at motivere og styrke læringslysten hos eleverne og dermed gør eleverne mere sikre i deres valg af ungdomsuddannelse.

Som noget nyt skal skolens 7. og 8. klasser deltage i et praksisfagligt forløb, som er etableret på TEC (erhvervsuddannelsen på Avedøre holme). Her vil eleverne blive undervist i faget Håndværk og design i erhvervsskolerammer, af undervisere fra TEC i tæt samarbejde med lærere fra Dansborgskolen. Skolens ledelse er nysgerrige på, om dette initiativ vil ændre på elevernes søgemønstre.

Dansborgskolen er stolte af at bidrage til den landspolitiske målsætning om andelen af unge, der vælger en ungdomsuddannelse, og vores ambition er nu, at begynde at kvalificere skolens arbejde med søgemønstre.

Søgemønstre er spændende, fordi der nationalt er en målsætning om at 25 % af en ungdomsårgang vælger en erhvervsuddannelse i år 2020. Hvidovre Kommune har vedtaget en målsætning der arbejder med en progression frem mod 2025, ud fra en overvejelse om, at målopnåelsen på landsplan har mange lokale udsving. På Dansborg vil vi gerne stå stærkt i arbejdet med at udfordre elevernes nuværende søgemønstre, både for vores elevers skyld og for det nationale måls skyld.



Tilmelding til erhvervsuddannelser efter 9. og 10. klasse i procent, Uddannelsesstatistik.dk

Slutteligt skal det nævnes, at Dansborgskolen fortsat arbejder målrettet med elevernes faglige forudsætninger for at søge ind på en erhvervsuddannelse ved hjælp af skolens indsats "klar-på vej", der gerne skulle sikre alle elever et gennemsnit på 02 i dansk og matematik. Som en del af denne indsats er der fokus på, at alle elever, der har behov, bliver trygge ved at anvende hjælpemidler i fagene, sådan at de står stærkt trods eksempelvis læseudfordringer, når de lander på en ungdomsuddannelse.

6. ELEVERNES TRIVSEL

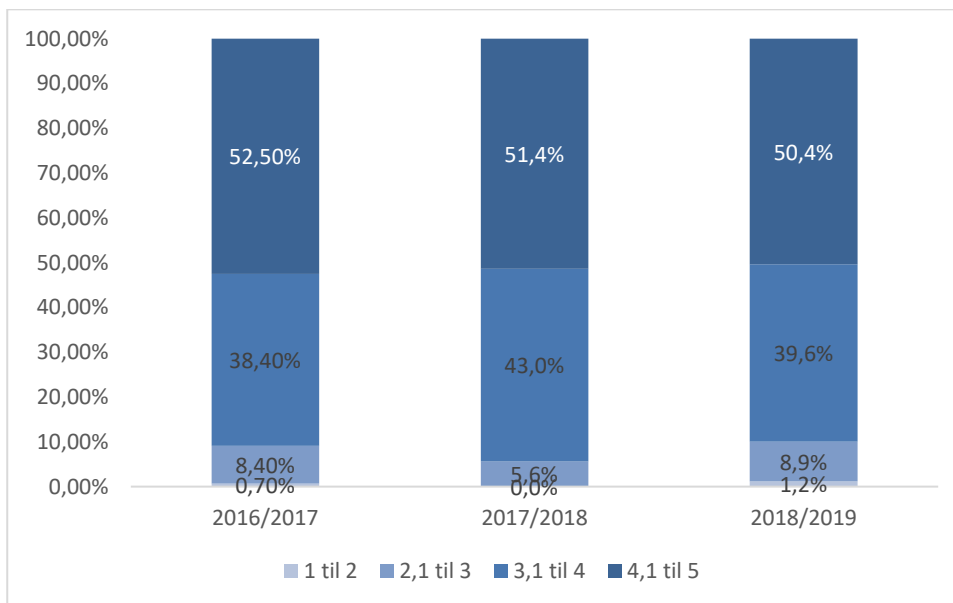
I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

Eleverne på 4. – 9. klassetrin

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

Graf 18: social trivsel blandt elever fra 4. – 9. Klasse

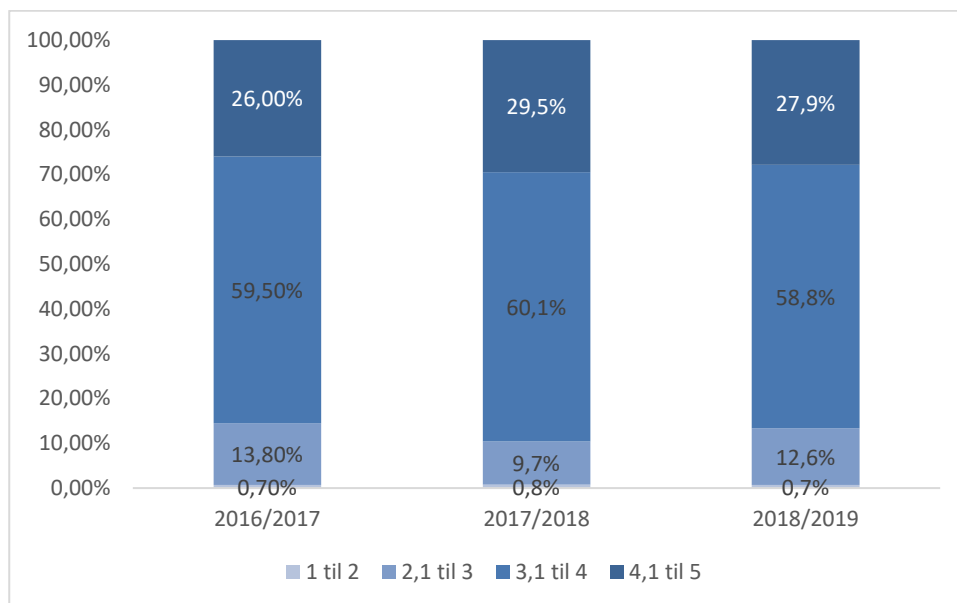


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 18 viser, at 50,4 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 16/17 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet mindre.

Graf 19: faglig trivsel blandt elever fra 4. – 9. Klasse

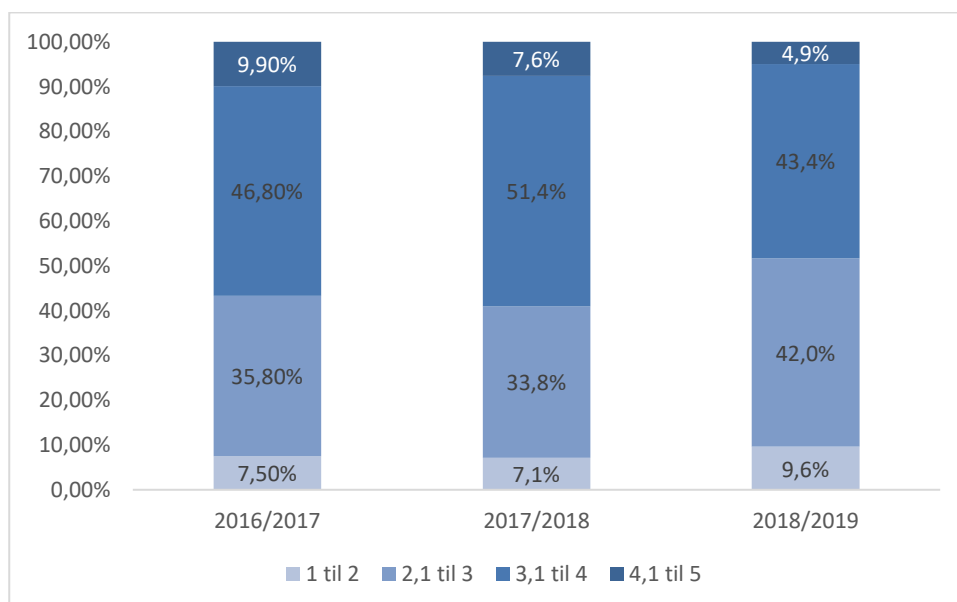


Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 19 viser, at 27,9 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel. I forhold til 17/18 skoleåret er denne andel blevet lidt mindre.

Graf 20: støtte og inspiration i undervisningen blandt elever fra 4. – 9. Klasse

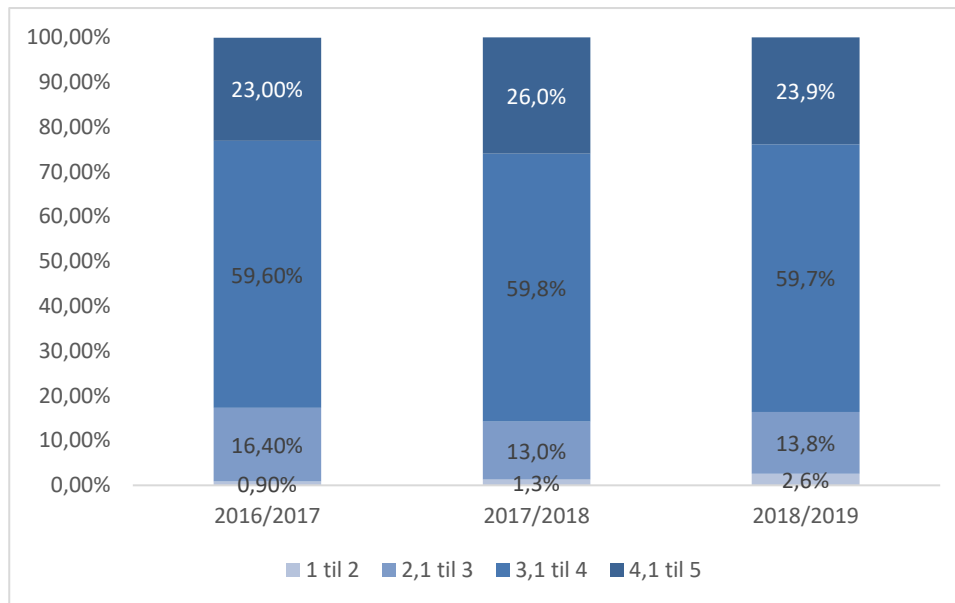


Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 20 viser, at 4,9 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. I forhold til de to foregående skoleår er denne andel blevet mindre.

Graf 21: ro og orden blandt elever fra 4. – 9. Klasse



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

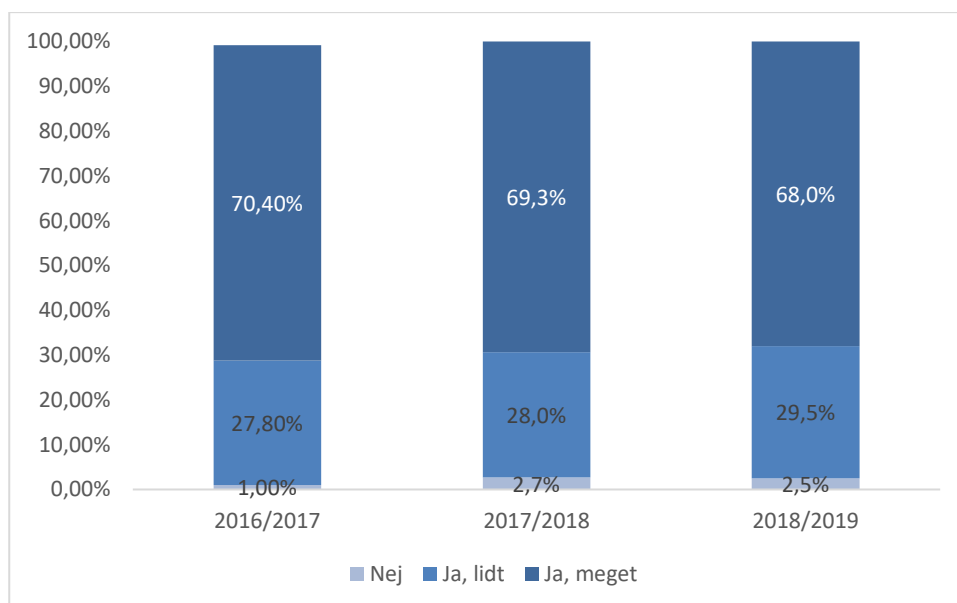
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 21 viser, at 23,9 % eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Dansborgskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. I forhold til foregående skoleår er denne andel blevet mindre.

Eleverne på 0. – 3. klassetrin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

Graf 22: er du glad for din skole? 0. – 3. Klasse



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 22 viser, at 68,0 % eleverne på 0. – 3. klassetrin på Dansborgskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. I forhold til de to foregående år er der tale om et lille fald.

Skolerne vurdering af elevernes trivsel

Overordnet er det glædeligt, at en stor andel af Dansborgskolens elever svarer positiv på spørgsmålene omkring deres trivsel og glæde ved at gå på Dansborgskolen.

Vi lærer, når vi har det godt - vi har det godt, når vi lærer er Dansborgskolens motto, så vores arbejde er, at reflektere over, hvilke elever der ikke trives, og hvilke indsatser vi kan igangsætte for at støtte deres trivsel. Dette arbejde må aldrig svækkes.

Vi har i den tidligere kvalitetsrapport beskrevet, at vi har indført et årshjul for arbejdet med trivsel, således at vi har tilbagevendende insisterende fokus og indsatser på trivselsarbejdet, så vores børn og unge uanset forudsætninger kan blive så dygtige, de kan - og således blive styrket i deres livsduelighed på den lange bane. Hvert år bruger vi trivselsmålingen til at vurdere, hvad der skal fokus på:

- for hele skolen
- for en afdeling
- for en årgang

Resultaterne i dette års kvalitetsrapport svinger lidt henover de to skoleår - og vi skal være særligt opmærksomme nu, hvor vi trods positive resultater generelt kan se et mindre fald i alle svarkategorier.

Vi har på baggrund af bl.a. analyserne i trivselsmålingerne i skoleåret 19/20 indført

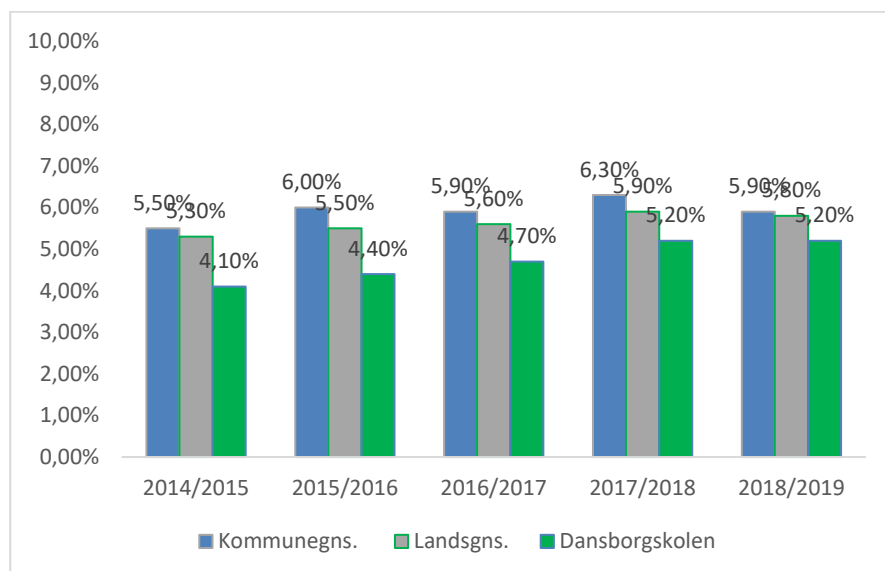
- en særlig event på Trivselsdagen - alle klasser leverer bud på deres arbejde, for at der ikke sker mobning.
- flere to-voksenter i takt med folkeskoleaftalen - timer, hvis hensigt er, at eleverne kan opleve mere faglig og social støtte samt støtte og inspiration i undervisning. Dansborgskolens klassekvotient er høj (24,3) og elevsammensætningen meget bred og varieret, så der er brug for flere voksne til at imødekomme de meget forskellige behov i en klasse.
- flere læringsfællesskaber mellem store og små (makkerklassem Samarbejdet)
- læsepatrulje, som hjælper de ordblinde
- UUV ved lærere til at understøtte lektiehjælp og faglig fordybelse
- intensiveret arbejdet i legepatruljen i frikvartererne
- endnu en gang søgt om hjælp til udvidelse og modernisering af skolens fysiske rammer - herunder toiletforhold, som vi ved har stor indflydelse på barnets basale trivsel
- udlagt timer fra ressourcecenteret til de kendte voksne på årgangen, så timerne fleksibelt kan understøtte forskellige nødvendige indsatser til årgangen, klasserne, enkeltelever
- vedligeholdt konceptet omkring "God gangstil", der styrker arbejdsroen på gangene
- påbegyndt analyser af overgangsprocedurer mellem afdelingerne med henblik på at udvikle eventuelle forbedringer med virkning fra 2020/2021

7. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet "Godt du kom Elevfravær". Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 3-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

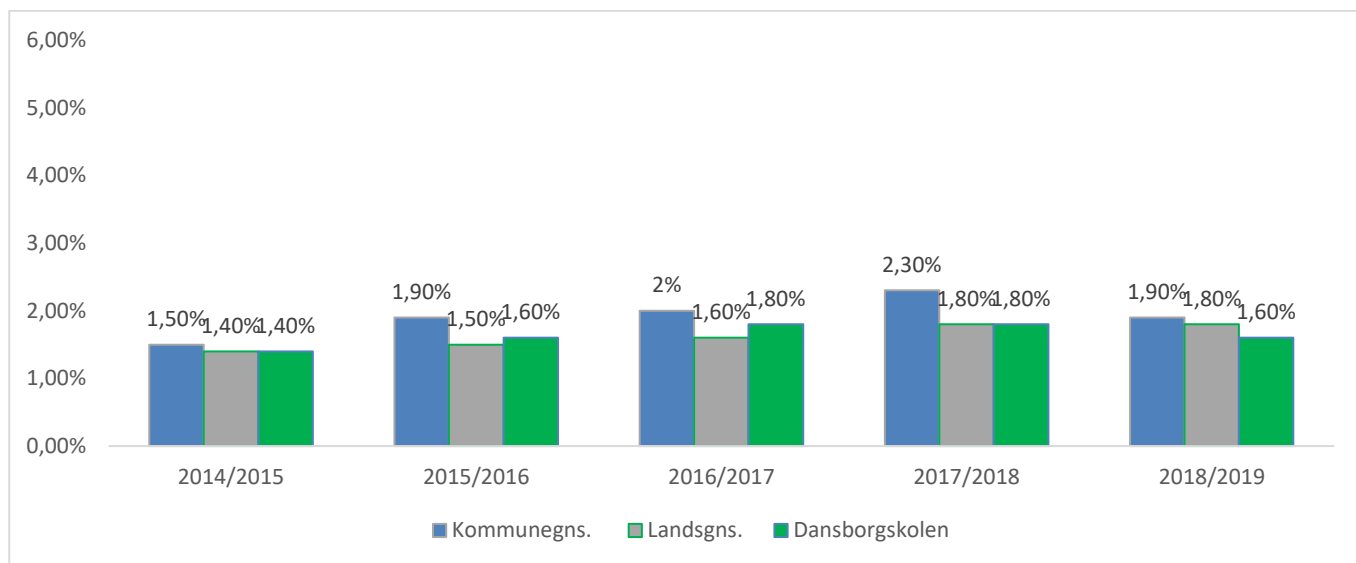
Graf 23: oversigt over samlet elevfravær over 5 år



Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 23 viser, at Dansborgskolen i skoleåret 2017/2018 og i 2018/2019 har et gennemsnitligt elevfravær på 5,2 %. Dansborgskolens elevfravær ligger i begge år lavere end det gennemsnitlige fravær i kommunen og på landsplan.

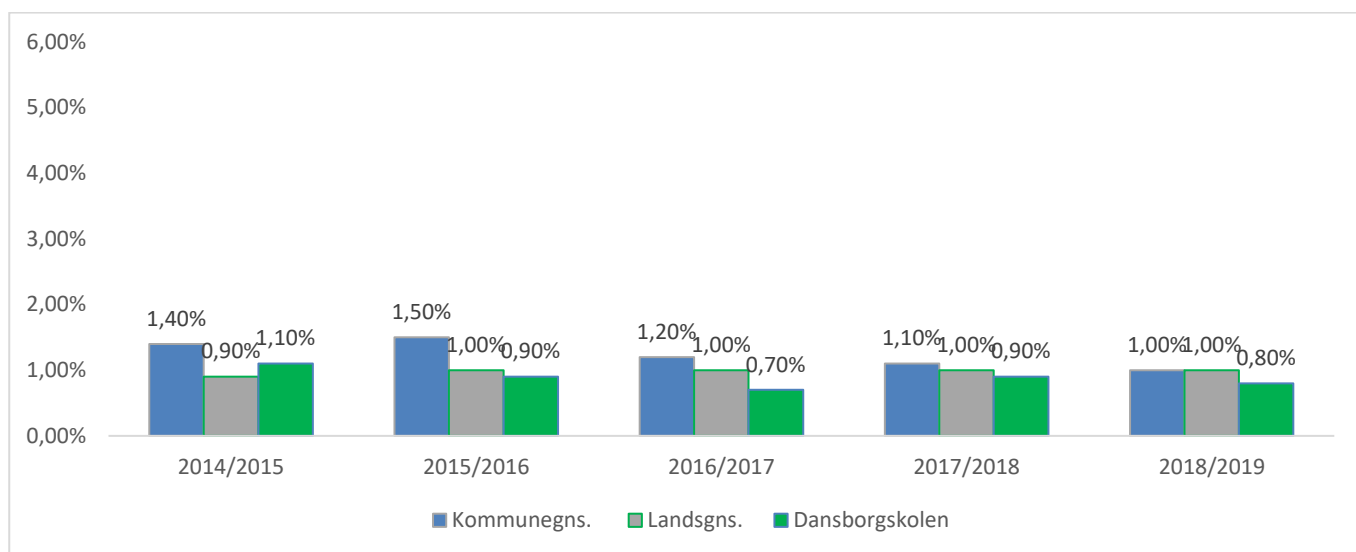
Graf 24: oversigt over elevfravær over 5 år – lovligt fravær



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

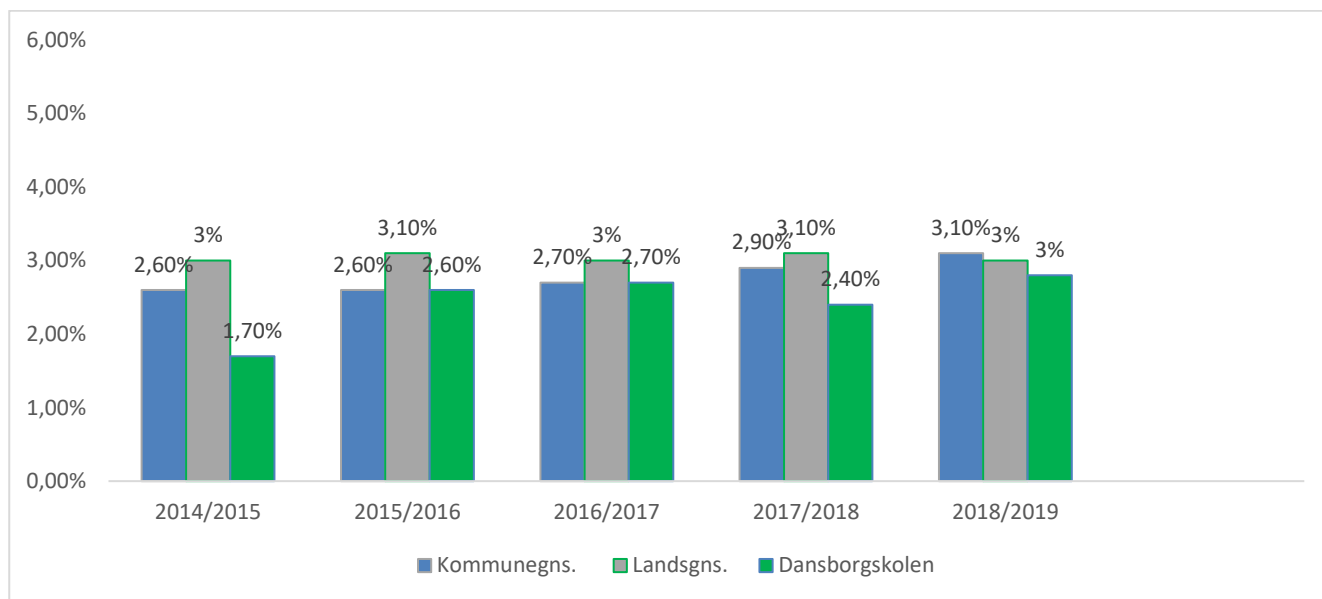
Graf 25: oversigt over elevfravær over 5 år – ulovligt fravær



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 26: oversigt over elevfravær over 5 år – sygefravær



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

På Dansborgskolen følges elevernes fravær tæt. Skolen har et særligt fokus på elever fra 9. klasse, hvor lærerne følger op på ugen og kigger på fravær, samt hvem der er kommet for sent. Elever med meget sporadisk placeret fravær eller fravær efter et bestemt mønster, følger klasselæreren op på. Elever som ofte kommer for sent, bliver bedt om at blive til en samtale samt løse nogle træningsopgaver fra ugens undervisning på en fast ugentlig dag. På den måde bliver alt fravær synligt for både lærere, elever og forældre.

Skolen har i skoleårene 18/19 og 19/20 været en aktiv del af Hvidovre Kommunes projekt U-start, som er et tæt samarbejde mellem Center for Skole og Uddannelse og Center for Børn og Familie. Projektet er målrettet elever med decideret skolevægring, og vi ser betydelige resultater. Projektet gør, at en ekstern person, typisk med psykologfaglig baggrund "holder" elevens forløb, og følger alle udviklinger helt tæt. På den måde kan der sadles om og lægges nye planer inden for få timer, der kan være lynhurtige besøg i hjemmet, og der er tydelig og kontinuerlig briefing til alle interessenter, sådan at alle kender planen, og kender deres ansvar.

Dansborgskolen har et elevgrundlag, hvor flere familier hvert år ønsker længere og kortere frihedsperioder med deres børn grundet ferie. Dette har også en indvirkning på skolens fraværstatistik som ellers må siges at placere sig utrolig flot, på både nationalt og kommunalt niveau.

8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN

Dansborgskolen placerer sig utrolig flot, og vi er som ledelse stolte af det arbejde, vores medarbejdere har leveret, og som vores elever og forældre har været en afgørende del af. Vi kan som ledelse se, at de spor, strategier og pejlemærker, vi arbejder med, sætter aftryk på skolens resultater – både i relation til trivsel, tilfredshed, faglige resultater og overgange til ungdomsuddannelserne.

Vi er optaget af fortsat at være i udvikling inden for alle kvalitetsrapportens temaer og arbejder videre i henhold til det, vi beskriver i vores indledning om skolen.