

GOD SKOLELEDELSE

*Definition af god skoleledelse
samt retningslinjer for organisering af ledere i
Center for Skole & uddannelse, Hvidovre Kommune*



Definitionen af god skoleledelse bygger på Den faglige strategi for Center for Skole og Uddannelse, Hvidovrevejens ledelses- og medarbejdergrundlag i Hvidovre kommune, Danmarks Lærerforenings bud på god skoleledelse, samt Ledelses-kommissionens anbefalinger.

Formålet er at fremme en fælles vision om godt lederskab på den enkelte skole og i Center for Skole og Uddannelse samlet set, samt udbrede et fælles sprogbrug for hvad god skoleledelse er. Definitionen identificerer handlinger, praksis og personlige egenskaber, der beskriver godt lederskab. Dermed kan den være et pejlemærke for ledelsesudvikling og understøtte i rekruttering, udvælgelse, og fastholdelse af ledere i skolevæsenet.

Den gode leder besidder en stærk lederidentitet

Ledere på alle niveauer i Center for Skole og uddannelse skal besidde og fortsat udvikle en stærk lederidentitet. Det forventes, at lederen:

Fremstår og agerer professionelt og loyalt som embedsmand for Hvidovre Kommune

Er proaktiv og sætter retning

Inddrager, samarbejder og vægter demokratisk dannelse

Besidder stærke relationskompetencer

Besidder stærke kommunikative kompetencer

Tænker i helheder og sammenhænge og kan agere samt håndtere dilemmaer

Besidder analytisk sans og tænker strategisk

Har mod til at handle, sætte sig selv i spil og hente hjælp fra andre

Kan navigere og samarbejde politisk, både internt og eksternt i organisationen

Har ambitioner og kan indfri høje forventninger

Har øje for den samlede organisation – såvel skole- som fritidsdel og det samlede center

God skoleledelse sætter barnet i centrum

Skoleledere i Hvidovre

Arbejder strategisk med at udbrede en læringskultur med barnet i centrum.

Har øje for kvalitet i hele barnets skoledag, herunder fritidsdelen.

Anser barnet som en ressource og sikrer, at barnets stemme bliver hørt.

Tilrettelægger strukturer i organisationen på tværs af skole og fritid, der fremmer professionelle læringsfællesskaber

Sikrer datainformeret læringsledelse på alle niveauer i organisationen.

Skaber rum, hvor medarbejderne reflekterer og analyserer didaktisk og pædagogisk praksis.

Sparrer med faglige ledere om progression i løsning af didaktiske og pædagogiske udfordringer samt visioner.

Anser og inddrager forældregruppen som en ressource i samarbejdsrelationer og formår at skabe den samme forståelse hos ledelsesteamet.



Faglige ledere i Hvidovre

● Sikrer viden og data om effektiv skole- og undervisningspraksis

● Bruger data til at følge børnenes progression.

● Anser barnet som en ressource og sikrer at barnets stemme bliver hørt.

● Observerer og følger aktivt op på undervisningen samt andre pædagogiske aktiviteter og giver konstruktiv feedback til lærere og pædagoger.

● Sparrer med vejledere, lærere og pædagoger i løsning af didaktiske og pædagogiske udfordringer.

● Faciliterer rum, hvor medarbejderne analyserer og reflekterer over didaktisk og pædagogisk praksis.

● Sætter de fælleskommunale strategier samt indsatser omkring børnenes læring og trivsel i spil.

● Anser og inddrager forældregruppen som en ressource i samarbejdsrelationer og formår at skabe den samme forståelse hos medarbejderne.

God skoleledelse sætter retning

Skoleledere i Hvidovre

Sætter retning for egen organisation, med udgangspunkt i kommunale visioner og strategier.

Inddrager ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen i arbejdet med vision og målsætninger.

Er motiverende og inspirerer til følgeskab

Gør brug af viden og data i forhold til at sætte en retning, der styrker organisationen.

Er visionær, strategisk og synlige, både indadtil og udadtil.

Navigerer på forskellige niveauer og leder også opad.

Anser lokalsamfundet som en ressource i samskabelsesrelationer.

Faglige ledere i Hvidovre

Arbejder med udgangspunkt i kommunale visioner og strategier og formår at forankre disse i praksis.

Leder den faglige- og didaktiske retning med skolens vejledere som tætte sparringspartnere.

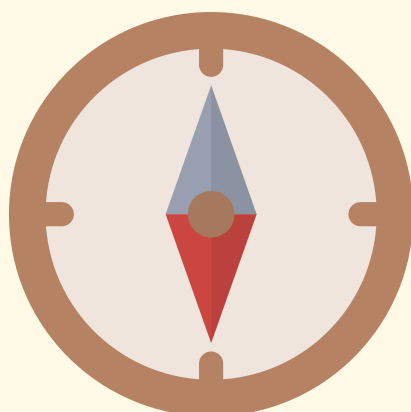
Inddrager medarbejderne i handlinger, skaber motivation og sætter mål.

Er motiverende og inspirerer til følgeskab.

Går forrest i dagligdagen.

Gør brug af viden og data i forhold til at sætte en retning, der styrker den pædagogiske udvikling.

Er synlige, både indadtil og udadtil.



God skoleledelse udvikler sig

Skoleledere i Hvidovre

Er udviklingsdrevet og ser udvikling på alle skolens niveauer som en forudsætning for at drive god og tidssvarende skole.

Arbejder med- og bidrager til skoleudvikling både på skoleniveau og i centret.

Etablerer strukturer og normer, der fremmer kapacitetsopbygning og læring på alle niveauer i organisationen.

Kompetenceudvikler ledelsesteamet og medarbejderne til opgavens indhold.

Udvikler og understøtter skolernes læringskultur ved at forholde sig nysgerrigt og udforskende til medarbejdernes herunder særligt de faglige lederes praksis.

Bringer sig selv i spil, lærer nyt og udvikler sig i de relevante professionelle læringsfællesskaber herunder SkolelederForum.

Udarbejder lokalt ledelsesgrundlag ud fra skolevæsenets Definition af god skoleledelse.

Faglige ledere i Hvidovre

Er udviklingsdrevet og ser udvikling på alle skolens niveauer som en forudsætning for at drive god og tidssvarende skole.

Understøtter strukturer og normer, der fremmer kapacitetsopbygning for det pædagogiske personale.

Udvikler og understøtter skolernes læringskultur ved at forholde sig proaktivt, nysgerrigt og udforskende til medarbejdernes praksis.

Holder sig opdateret på pædagogisk og didaktisk viden og data.

Bringer sig selv i spil, lærer nyt og udvikler sig i de relevante professionelle læringsfællesskaber herunder fagledernetværk.



God skoleledelse sætter holdet

Skoleledere i Hvidovre

Fokuserer på, at opgaven sætter holdet og ikke omvendt.

Arbejder strategisk med den samlede ledelsesopgave, herunder fritidsdelen.

Sikrer at stedfortræderansvaret varetages af en eller flere faglige ledere.

Interesserer sig for forskellige organiseringsmuligheders effekt og relevans for skolen.

Tager stilling til, hvornår det bringer værdi til organisationen at distribuere ledelsesopgaver til medarbejdere.

Tager stilling til, at noget undervisning er bedre end andet og tager de nødvendige skridt for at den praktiseres.

Tager ansvar for den overordnede personaleledelse og er tydelig i krav og forventninger.

Er tydelig omkring at ledelse og medarbejderne er en del af en politisk styret organisation og at handlinger altid skal ske med børnenes læring og trivsel for øje.

Faglige ledere i Hvidovre

Fokuserer på, at opgaven sætter holdet, ikke omvendt og bringer de enkelte medarbejders kompetencer i spil, så børnenes læring og trivsel understøttes bedst muligt.

Insisterer på, at opbygget kapacitet, herunder valgte tiltag og metoder, sættes i spil i praksis.

Tager stilling til, at noget undervisning er bedre end andet og understøtter lærere og pædagoger i at praktisere den.

Løfter sit personaleansvar og er tydelig i krav og forventninger.

Er tydelig omkring, at medarbejderne er en del af en politisk organisation og at handlinger altid skal ske med børnenes læring og trivsel for øje.



God skoleledelse sikrer driften

Skoleledere i Hvidovre

Har økonomisk tæft og beder om hjælp i tvivlsspørgsmål.

Skaber effektive og resultatorienterede teams.

Sørger for faglig kvalitet og at regler bliver fulgt.

Holder sig ajour med gældende lovgivning og deler den med relevante samarbejdspartnere og medarbejdere.

Sikrer, at de rette driftsopgaver er distribueret til administrativt personale.

Er i dialog med- og holder skolebestyrelsen orienteret om ressourcer og prioriteringer

Faglige ledere i Hvidovre

Skaber effektive og resultatorienterede teams.

Sørger for faglig kvalitet og at regler bliver fulgt.

Deler viden om gældende lovgivning og med relevante samarbejdspartnere og medarbejdere.

